طه حسين

جنة الشوك

ملتزم الطبع والنشر
دار المعارف بمصر

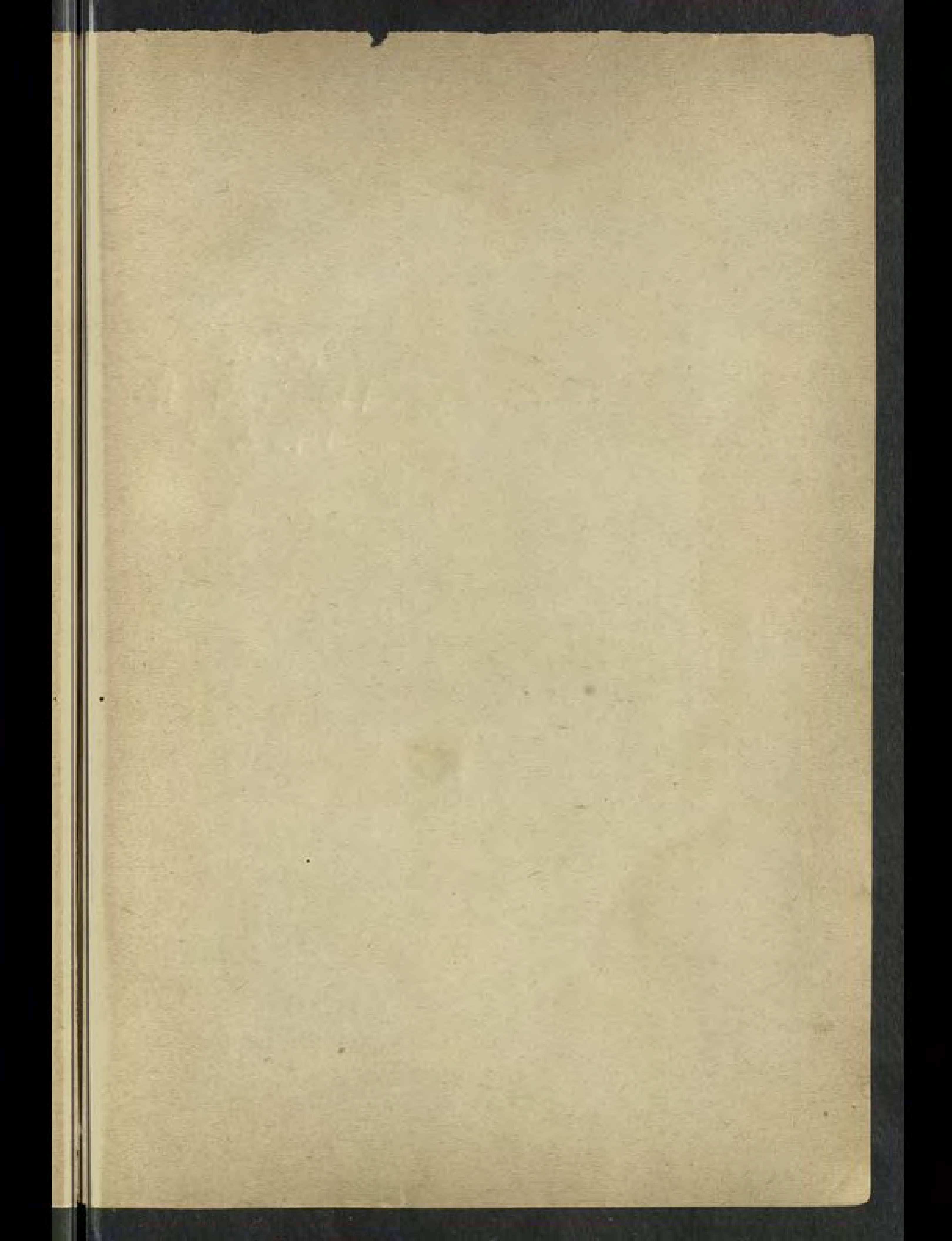

AMERICAN
UNIVERSITY OF
BEIRUT
AMERICAN UNIVERSITY OF BEIRUT
1866
UNIVERSITY
LIBRARY

طه حسين

جنة الشوك



ملتزم الطبع والنشر
دار المعارف بمصر

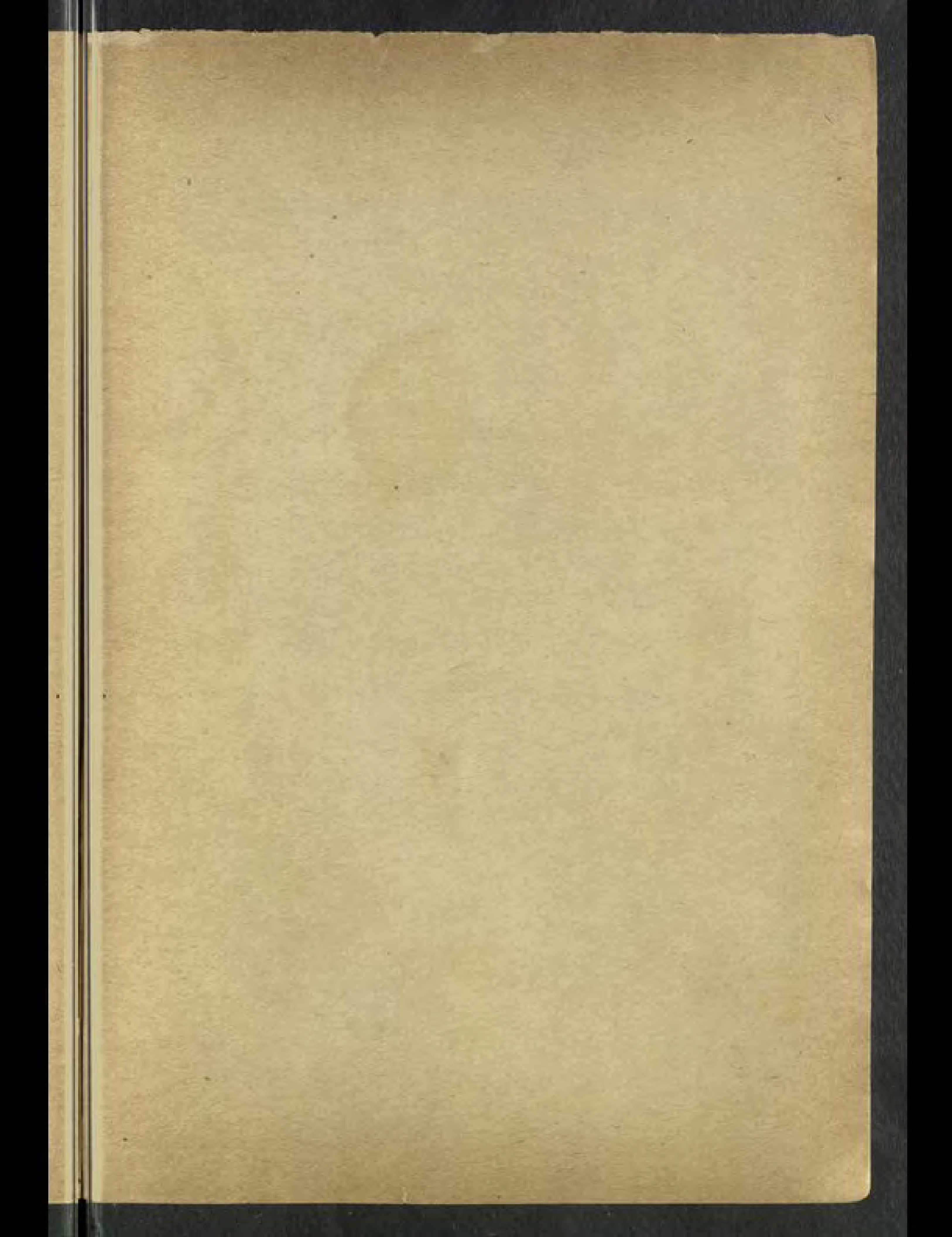


« لَا يَرَانِي اللهُ أَرْعَى رَوْضَةً
سَهْلَةَ الأَكْنَافِ مَنْ شَاءَ رَعَاهَا »

موفق الدين الأربلي

« إني أبغض الشِّعْرَ اليسيرَ ، وأكره الطريقَ المطروقةَ التي يَسْلُكُها كلُّ إنسان ، ولا أشرب من الحوض المباح ، وأعاف ما تبتذله الدهماء . »

كليماك



تقدمة

هذا لون من ألوان القول لم يطرقه أدباؤنا المعاصرون ؛ لأنهم لم يلتفتوا إليه ، أو لأنهم لم يحفلوا به ، مع أنه من أشد فنون القول ملاءمة لهذا العصر الذى نعيش فيه . فنحن نعيش فى عصر انتقال كما يقال لنا منذ أخذنا نعرف الحياة . وعصور الانتقال تمتاز بما يكثر فيها من اضطراب الرأى واختلاط الأمر وانحراف السيرة الفردية والاجتماعية عن المألوف من مناهج الحياة . وهذا كله يدفع إلى النقد ، ويحمل على العناية باصلاح الفاسد وتقويم المعوج والدلالة على الخير ليقصد إليه ، وعلى الشر لتتنكب سبيله ، وإظهار ما يحسن وما لا يحسن فى صور قوية أخاذة ، عميقة الأثر فى النفوس ، شديدة الاستهواء للذوق ، عظيمة الحظ من ملاءمة الطبع .

ونحن نعيش فى عصر مازلنا نسمع أنه عصر السرعة ، يقصر فيه الوقت مهما يكن طويلا عما نحتاج إلى أن ننهض به من الأعباء التى لم تكثر ولم تثقل على الناس فى عصر من العصور كما تكثر وتثقل وتتنوع وتزدحم فى هذه الأيام وهذا كله يحمل على أن نؤثر الإيجاز على الإطناب ، ونقصد إلى ما يلائم وقتنا القصير وعملنا الكثير وهذه اللحظات التى يتاح لنا فيها شىء من الفراغ للاستمتاع بلذات الأدب الخالص والفن الرفيع .

وليس من شك فى أن حياتنا الحديثة قد وجدت من أدبنا الحديث مرآة صادقة تصورها أحسن التصوير وأدقه وأعظمه حظًّا من إمتاع العقل وإرضاء الذوق وملاءمة الطبع . فقد عرفنا المقالة منذ أواخر القرن الماضى ، وعرفنا أنواعها المختلفة وفنونها المتباينة ومحاولاتها الناجحة لتصوير ما نحتاج إلى أن يصوَّر لنا من ضروب الحياة التى نحياها ، ناقدة مرة ومقرظة مرة أخرى ، معلمة مرة ومعنية بالإمتاع الفنى مرة أخرى ، متناولة للسياسة على اختلاف ألوانها ، وللحياة الاجتماعية

على تباين أشكالها ، وللحياة العقلية على تنوع فروعها .

ثم عرفنا القصة التى تقصد تارة إلى الأدب الخالص ، وتارة إلى تصوير الحياة المصرية أو الحياة الإنسانية بوجه عام . وعرفنا الكتب التى يهجم أصحابها فيها على ضرب من ضروب الحياة ينقدونه نقداً مباشراً ، أو على لون من ألوان الحياة يحببونه إلى الناس ويدعونهم إليه ، أو على مسألة من مسائل العلم ، أو قضية من قضايا الفلسفة ، أو مذهب من مذاهب الأخلاق ، أو اتجاه من اتجاهات الفن والأدب . كل ذلك وأكثر من ذلك قد ظهر به أدبنا الحديث ، وانتهى منه إلى حظ لا بأس به . ولكنه مهما يبلغ من الرقى ومهما يعظم حظه من التنوع والاختلاف والخصب لن يغنى عن هذا الفن الجديد القديم الذى ينقد فى سرعة وخفة ودقة وإيجاز ، ويحاول مع هذا كله أن يكون كلاماً مختاراً يروق بلفظه ومعناه كما يروق بصيغته وأسلوبه ، ويصلح من أجل هذا كله لأن يكون أدبا يجد القارئ فيه ما يحب أن يجد فى الأدب من لذة العقل والذوق والقلب والأذن واللسان جميعاً .

وقد قلت إن هذا الفن جديد قديم . ولا بد من أن أفسر هذه العبارة التى تظهر متناقضة ، وهى على ذلك صادقة كل الصدق ملائمة كل الملاءمة لحقائق التاريخ الأدبى العام من جهة ، ولحقائق التاريخ الأدبى العربى من جهة أخرى . وأول حقيقة يجب تقريرها هى أن هذا الفن كغيره من فنون القول قد نشأوا منظوماً لا منثوراً ؛ فهو منذ نشأته الأولى فى الأدب اليونانى مذهب من مذاهب الشعر ولون من ألوانه ، نشأ يسيراً ضئيلا ، ثم أخذ أمره يعظم شيئاً فشيئاً حتى سيطر أو كاد يسيطر على الأدب اليونانى فى الإسكندرية وغيرها من الحواضر اليونانية ، فى العصر الذى تلا فتوح الإسكندر . وقد نشأ كذلك فى الأدب اللاتينى ضئيلا يسيراً ، حتى إذا اتصل الأدباء اللاتينيون بالأدب اليونانى عامة وبالأدب الإسكندرى خاصة ، ترجموا ثم قلّدوا ثم برعوا ، حتى أصبح هذا الفن من فنون الشعر اللاتينى ممتازاً أشد الامتياز وأعظمه فى القرنين الأول والثانى للمسيح ، أى فى العصر المجيد من عصور الإمبراطورية الرومانية.

أما فى أدبنا العربى فقد تأخرت نشأته شيئاً ما ؛ فلم يكد يعرفه الأدب الجاهلى ، أو نحن لا نعرف من الأدب الجاهلى ما يمكّننا من أن نقطع بأن الشعراء الجاهليين قد حاولوه أو قصدوا إليه . ولم يعرفه الأدب الإسلامى[1] . وأكبر الظن أن الشعراء الإسلاميين لم يعرفوه ؛ لأنهم لم يَرِثوه عن الفحول الجاهليين ، ولأنهم لم يشهدوا حياة متحضرة مترفة كالتى عرفها شعراء الإسكندرية وشعراء روما ، وإنما عرفوا حياة قد اتصلت بالحضارة ولكنها لم تبرأ من البداوة ، وقد حفظت تُراثاً قديماً ضخماً ومذهباً فى الشعر مألوفا ، أخصُّ ما يمتاز به طول النَّفَس حتى يؤدِّى الشاعر ما يحتاج إلى تأديته فى أناة ومهل لا تمتاز بالقصرْ ولا بالاختصار .

فلما كان العصر الثانى من عصور الحضارة الإسلامية ، أزهر فى العراق هذا الأدب العباسى الجديد ، ظهر هذا الفن فى الأدب العربى قوياً خِصْباً مختلفاً ألوانه فى البصرة والكوفة وبغداد . ولكن حياته لم تطل ، وإنما اقتضت

---

(١) وقد يروى شىء منه بين الفرزدق وعبد الله بن الزبير مثلا .

ظروفُ السياسة والأدب أن يعدل الشعراء الفحول عنه عدولا يوشك أن يكون تامًا ، وأن يستخف به بعض الشعراء وبعض الكتّاب ، بل بعض الذين لا تعرف لهم سابقة فى الشعر ولا فى النثر لأسباب قد أبينها فى غير هذا الحديث .

ثم كانت عصور الضعف الأدبى ، فذهب هذا الفن من فنون القول فيما ذهب ، واستؤنفت فى عصرنا الحديث حياة أدبية تقليدية عُنى فيها أدباؤنا بعمود الشعر ، ولم يخالفوا عن سنّة الفحول من الجاهليين والإسلاميين والمُحْدَثين ، فلم يحفلوا بهذا الفن الذى لم يزدهر فى تاريخ الشعر العربى إلا وقتاً قصيراً . وقد نُقلت الآداب اليونانيـة واللاتينية إلى اللغات الأوربية فى العصر الحديث ، فقلّد الشعراء الأوربيون فى هذا الفن كما قلدوا فى غيره من الفنون ، ثم ابتكروا فيه كما ابتكروا فى غيره من الفنون ، حتى أغنوا آدابهم منه بألوان رائعة . ولكن النهضة الشعرية التى دفع الأوربيون إليها منذ أواخر القرن الثامن عشر صرفتهم عنه إلى مذاهب أخرى من الشعر صرفاً يوشك أن يكون تاماً .

فأنت ترى من هذه الخلاصة القصيرة القاصرة أننا بإزاء فن من فنون الشعر عرفته الآداب الكبرى القديمة والحديثة، وسبق إليه اليونان كما سبقوا إلى غيره من فنون الشعر والنثر. فإذا كان فى هذا اللون الذى يُعْرَضُ عليك فى هذا الكتاب من ألوان الكلام شىء جديد فهو أنه يُعْرَضُ عليك نثراً لا شعراً ؛ لأن الذى يقدّم إليك هذا الكتاب لم يتح له قرض الشعر من ناحية، ولأنه كغيره من الكتّاب القدماء فى الأدب العربى لا يكره أن يزاحم الشعراء على فنون الشعر، وأن يوسع ميدان النثر على حسابهم بين حين وحين. وقديماً طرق الكُتّاب فى البصرة وبغداد وغيرهما من الحواضر الإسلامية فنوناً كان الشعراء يحتكرونها لأنفسهم، فلم يمنعهم ذلك من أن يجيدوا التقليد، ثم لم يمنعهم ذلك من أن يجيدوا الابتكار، ثم لم يمنعهم ذلك من أن يكونوا أئمة يذهب الشعراء فى الشعر مذهبهم فى النثر. وما أظن أن حلّ المنظوم ونظم المنثور يدلان على شىء غير هذا الذى أشرت إليه.

ولكن من حقك أن تسألنى عن هذا الفن الغريب الذى أطلت القول فى تاريخه دون أن أبين لك حقيقته وأعرض عليك خصائصه ، وأفرّق لك بينه و بين غيره من فنون الشعر . وليس المهم هو أنى أحسنت ابتغاء الوسيلة إلى نفسك أو لم أحسنه حين بدأت بهذا الكلام الكثير عن فن لم أبين لك عن حقيقته ولا عن خصائصه ، و إنما المهم هو أن أكشف لك عن هذه الحقيقة ، وأعرض عليك هذه الخصائص ، لنستطيع أن نمضى معاً على شىء من البصيرة والثقة فيما سنستأنف من القول .

و يجب أن أعترف بأنى لا أعرف لهذا الفن من الشعر فى لغتنا العربية اسماً واضحاً متفقاً عليه ، و إنما أعرف له اسمه الأوربى ؛ فقد سماه اليونانيون واللاتينيون « إبيجراما » أى نقشاً ، واشتقوا هذا الاسم اشتقاقاً يسيراً قريباً من أن هذا الفن قد نشأ منقوشاً على الأحجار ؛ فقد كان القدماء ينقشون على قبور الموتى وفى معابد الآلهة وعلى التماثيل والآنية والأداة البيتَ أو الأبيات من الشعر ، يؤدون فيها غرضاً قريباً أول

الأمر ، ثم أخذ هذا الفن يعظم ويتعقد أمره ، حتى نأى عن الأحجار ، واستطاع أن يعيش فى الذاكرة وعلى أطراف الألسنة ، ثم استطاع أن يعيش على أسلات الأقلام وفى بطون الكتب والدواوين . وقد أطلق اليونانيون واللاتينيون كلمة « إبيجراما » أول الأمر على هذا الشعر القصير الذى كان يُنْقَش على الأحجار ، ثم على كل شعر قصير ، ثم على الشعر القصير الذى كانت تصور فيه عاطفة من عواطف الحب أو نزعة من نزعات المدح ، أو نزغة من نزغات الهجاء . ثم غلب الهجاء على هذا الفن ، ولا سيا عند الإسكندريين وشعراء روما وإن لم يخلص من الغزل والمدح . فلما كان العصر الحديث لم يكد الشعراء الأوربيون يطلقون هذا الاسم إلا على الشعر القصير الذى يُقْصَدُ به إلى النقد والهجاء .

أما أدبنا العربى فإنه لم يحفل بأن يلتمس لهذا الفن اسماً خاصاً ، وإنما هو يقسم الشعر من حيث الطول والقصر إلى القصيدة والمقطوعة . وهو يطلق اسم القصيدة على الشعر الذى تتجاوز أبياته السبعة عند بعض النقاد والعشرة عند بعضهم

الآخر ، ويطلق اسم المقطوعة على الأبيات التى لا تتجاوز السبعة أو العشرة . ومثل هذا يقال فى الرجز ؛ فالأرجوزة هى التى تزيد على سبعة أبيات أو عشرة أبيات ، والمقطوعة هى التى لا تزيد على هذا العدد أو ذاك . وواضح أن كلمة المقطوعة يمكن أن تدل على كل شعر لم يزد على هذا العدد أو ذاك مهما يكن موضوعه ، ومهما يكن مذهب الشاعر فيه ؛ فهى لا تدل على هذا المعنى المحدود كما تدل كلمة « إيبجراما » عليه عند اليونانيين واللاتينيين والفرنج . ولكن هذا لا يمنع أن هذا الفن قد وجد فى أدبنا العربى وجوداً قوياً بعيد الأثر عظيم الخطر ، على النحو الذى وجد عليه فى الإسكندرية وروما وفى الحواضر الأوربية فى العصر الحديث .

وأول ما يمتاز به هذا الفن أنه شعر قصير ، فإذا طال فهو قصيدة فى الغزل وفى المدح أو فى الهجاء . فالقصر إذاً خصلة مقوِّمة لهذا الفن . ثم يمتاز بعد هذا القصر بالتأنق الشديد فى اختيار ألفاظه بحيث ترتفع عن الألفاظ المبتذلة دون أن تبلغ رصانة اللفظ الذى يقصد إليه الشعراء الفحول فى القصائد

الكبرى ، وإنما هو شىء بين ذلك لا يبتذل حتى يفهمه الناس جميعاً فتزهد فيه الخاصة ، ولا يرتفع حتى لا يفهمه إلا المثقفون الممتازون والذين يألفون لغة الفحول من الشعراء .

ومصدر ذلك أن هذا الفن إنما ازدهر وعظم خطره فى عصور الحضارة المترفة التى تدعو إلى التأنق وتدفع إلى التكلف ، وتباعد بين الناس وبين عصور البداوة وآدابها الجزلة التى تبهر وتروع ، ولكن ذوقها يختص به المثقفون الممتازون دون هذه العامة التى تحيا حياة مبتذلة وتصوّرها تصويراً مبتذلا . والواقع أن الشعراء الذين عُنوا بهذا الفن عناية خاصة ، فوضعوا له أصوله وقوانينه قد كانوا من شعراء القصور فى الإسكندرية وروما وفى كثير من الحواضر الأوربية . وقد كانوا من الشعراء المتصلين بالقصور اتصالا قوياً أو ضعيفاً فى العصر العباسى الأول . فالشاعر اليونانى المبرز فى هذا الفن « كلّيماك » قد كان شاعر القصر فى الإسكندرية أيام بطلميوس الثانى . والشاعر اللاتينى المبرّز فى هذا الفن « مارسيال » قد كان شاعر القصر فى روما أيام الإمبراطور

« دوميسيانوس » والشعراء العرب الذين عُنُوا بهذا الفن فى البصرة والكوفة و بغداد قد كانوا يتصلون بقصور الخلفاء والأمراء والوزراء فى هذه الحواضر الثلاث من عواصم الإسلام . فليس غريباً أن يتأثر هؤلاء الشعراء بهذه الحياة الناعمة المترفة التى تكون فى القصور . وليس غريباً أن يلائموا بين ما يختارون لمعانيهم من الألفاظ وبين ما فى هذه الحياة المترفة من التأنق والتكلف والامتياز . وليس معنى هذا أن الألفاظ التى تُختارُ لهذا الشعر يجب أن يبعد بها التأنق كل البعد عن الابتذال أو ينأى بها كل النأى عن جزالة الفحول ، وإنما معناه أن الشاعر يجب ألا يلجأ إلى الألفاظ المبتذلة المسرفة فى الابتذال أو الرصينة المغرقة فى الرصانة إلا حين يدعوه الفن إلى ذلك ويضطره إليه اضطراراً .

ثم يمتاز هذا الفن بعد هاتين الخصلتين ، أو قل إن شئت قبل هاتين الخصلتين ، بخصلة ثالثة تتصل بالمعنى ، وهى أن يكون هـذا المعنى أثراً من آثار العقل والإرادة والقلب جميعاً . فليس هو شعراً عاطفياً يصدُر عن القلب

أو يفيض به الطبع ، وليس هو شعراً يصنعه العقل وحده ، وإنما هو مزاج من ذلك يسيطر الذوق عليه قبل كل شيء . أثر العقل فيه أنه نقد لاذع ، أو هجاء مُمضٌ ، أو تصوير دقيق لشيء يُكْرَهُ أو يُحَبُّ . وهذا كله يحتاج إلى بحث وتفكر وإلى روية وتأمل ، ولا يأتى مستجيباً لعاطفة من العواطف أو هوى من الأهواء . وأثر الإرادة فيه أنه لا يأتى عفو الخاطر ولا فيض القريحة ، وإنما يقصد الشاعر إلى عمله وإنشائه ، ويستعد لتجويده والتأنق فيه . وأثر القلب فيه أنه يُفيض عليه شيئاً من حرارته وحياته ، ويُجرى فيه روحاً من قوّته التى يجدها عند ما يُقبِلُ على الخير أو عند ما ينفر من الشر ، عند ما يرضى ، وعند ما يسخط . فالمعنى فى هذا الشعر يجب أن يكون قوياً حتى حين يظهر فيه الضعف ، حادًّا حتى حين يظهر فيه الهدوء ، ممتازاً حتى حين يظهر فيه الابتذال . وكل هذا لا يأتى إلا إذا صح التعاون بين القلب والإرادة والعقل والذوق على هذا الإنشاء .

ثم يمتاز هذا الفن بخصلة أخرى لا أدرى كيف أصوِّرها، ولكن سأحاول ذلك كما أستطيع، وهى أن تكون المقطوعة منه أشبه شىء بالنصل المرهَف الرقيق ذى الطرف الضئيل الحادّ قد رُكِّبَ فى سهم رشيق خفيف لا يكاد يُنْزَعُ عن القوس حتى يبلغ الرَّمِيَّةَ ثم ينفذ منها فى خفة وسرعة ورشاقة لا تكاد تُحَسّ. ومن هنا امتاز هذا الفن بالبيت الأخير أو البيتين الأخيرين من المقطوعة، فهما يقومان منها مقام الطرف الضئيل النحيل الرقيق الرشيق من نصل السهم. فإذا كانت المقطوعة بطيئة الحركة ثقيلة الوزن فليست من هذا الفن فى شىء. وإذا كانت المقطوعة مثلومة الحدّ كايلة لا تقطع إلا بعد جهد ولا تنفذ إلا بعد مشقة، فليست من هذا الفن فى شىء. وإذا أردت أن تلتمس لهذا الفن صوراً شعرية تحقق هذه الخصال كلها فى أدبنا العربى فاعمد إلى شعر بشّار وحمّاد ومُطيع وأصحابهم فى البصرة والكوفة وبغداد، فستجد من ذلك أكثر مما تريد وأكثر مما تحب.

وهنا أصل إلى الخصلة الأخيرة التى شاعت فى هذا الفن عند القدماء من اليونانيين واللاتينيين والعرب ، وإن لم تكن شاملة ولم تبلغ أن تصير قانوناً من قوانين الفن ، وهى هذه الحرية المطلقة التى يتجاوز بها أصحابها حدود المألوف من السنن والعادات والتقاليد ، والتى تدفع أصحابها إلى الإفحاش فى اللفظ ، وإلى الإفحاش فى المعنى ، وإلى التحرر مما يفرضه الذوق النقى على الرجل الكريم حين يتحدث إلى الناس أو حين يتحدث عن الناس . وأنت واجدٌ من هذا شيئاً كثيراً عند بشار وأصحابه فى البصرة والكوفة وبغداد ، كما أنك واجد منه شيئاً كثيراً عند « كتّيلّ » و « مارسيال » وأصحابهما من شعراء الاسكندرية وروما . ولعلك تجد شيئاً من هذا عند بعض الشعراء المحدثين قبل الثورة الفرنسية فى إيطاليا وفرنسا ، ولكنه قليل بالقياس إلى ما تجده عند القدماء .

من هذا كله تتبين حقيقة هذا الفن وخصائصه ، وتتبين بنوع خاص أنه لون من ألوان الشعر الهجائى ،

يُقْصَدُ به إلى القِصَر والخفة والحدّة ليكون سريع الانتقال ، يسيرَ الحفظ ، كثيرَ الدوران على ألسنة الناس ، يسير الاستجابة إذا دعاه المتحدث فى بعض الحديث ، أو الكاتب فى بعض ما يكتب ، أو المحاضر فى بعض ما يحاضر ، ثم ليكون مضحكا للسامعين والقارئين بما فيه من عناصر الخفة والحدة والمفاجأة ، ثم ليكون بالغ الأثر آخر الأمر فى نفوس الأفراد والجماعات ، يدفعهم إلى ما يريد أن يدفعهم إليه من الخير ، ويردهم عما يريد أن يردهم عنه من الشر فى غير مشقة ظاهرة أو جهد عنيف .

وليس من شك فى أنك قد ارتعت حين بلغت هذا الموضع من هذا الحديث . قد ارتعت من جهة ، وثار فى نفسك حب الاستطلاع من جهة أخرى . فأنا أصوِّر لك فنًّا من فنون النقد اللاذع والهجاء الممضّ الذى هو أشبه بالسهام التى لا تنزع عن القوس إلا أصْمَتْ أَرْدَتْ من تصيب . وأنا أصور لك فنًّا من فنون الهجاء لا يتورّع أصحابه عن فاحش اللفظ وقبيح المعنى وسيء

الرأى فى الحياة والأحياء . وأنا أقدّم لك هذا التصوير بين يدى كلام أزعم أن بينه وبين هذا الفن صلة . فأنت مشفق مرتاع ، تسأل نفسك إلامَ أريد بهذا الكتاب ؟ وما هذه السهام الرقيقة الرشيقة الموسومة المسمومة التى أرسلها ؟ وإلى من أريد أن أرسلها ؟ كل هذه الأسئلة تخطر لك فتثير فى نفسك روعاً وإشفاقاً ، وتثير فى نفسك شوقاً إلى المعرفة وكلفاً بالاستطلاع . فلا تشفق ولا ترتع ، ولا تمنّ نفسك الأمانىّ ولا تخدعها بالغرور ؛ فليس فى هذا الكتاب هجاء وقد انقضى عصر الهجاء منذ زمن طويل . وليس فى هذا الكتاب سهام موسومة أو مسمومة فقد انقضى عصر التراشق بالسهام منذ عهد بعيد . ولست أريد بهذا الكتاب إلى أحد ؛ فإنى لا أعرف من أمر الذين ألقيتهم من قريب أو من بعيد إلا خيراً .

ولست أريد بهذا الكتاب إلى شىء إلا النقد الذى يسمونه بريئاً فى هذه الأيام ، والنقد الذى يوجه إلى ألوان من الحياة لا إلى أفراد بأعينهم من الناس . ومن المحقق أنى لم أخترع

هذا الكلام من لا شيء ، ولم أشتقّ هذه الصور من الهواء ، ولم ألتمسها فى الصين ولا فى اليابان ولا فى بلاد الهند والسند ، وإنما أنا أعيش فى مصر ، وأشارك المصريين فى الحياة التى يحيونها ، وآخذ بحظى مما فى هـذه الحياة مما يُرْضِي وما يُسْخط . وأنا بعـد ذلك أعرف أقطاراً من الأرض سافرت إليها وأقمت فيها أو قرأت عنها فى الكتب والأسفار . وأنا بعد هذا وذاك أعرف أجيالا من الناس عشت بينهم أو قرأت أخبارهم وعرفت آثارهم فيما استطعت أن أظهر عليـه من آثار الناس فى الشرق والغرب ، وفى الشمال والجنوب . ولست أزعم كما زعم أبو العـلاء أنى أعرف الناس جميعاً ، وأنى قد بلوت أجيال الناس جميعاً ؛ فقد كان أبو العلاء غالياً حين قال :

ما مَرّ فى هـذه الدنيا بنو زَمَنٍ
إلاّ وعِنْدِى من أنبائهم طَرَفُ

وأنا واثق كل الثقة بأن كثيراً من أبنـاء الزمان قد مروا فى هذه الدنيا وليس عندى من أنبائهم طرف

طويل أو قصير ، ولكنى واثق بأنى عرفت الناس ، وبلوت أخبارهم وآثارهم إلى حد ما ، وتأثرت بما بلوت من ذلك ، فسخطت حيناً ورضيت أحياناً ، وأظهرت ما وجدت من السخط والرضا فى صراحة واضحة تغنينى عن التلميح الغامض .

ثم أنا واثق بعد هذا بأن ما يقال فى نقد الناس وحمدهم إنما هو أشبه بالمرايا ، يرى الناس فيها أنفسهم ؛ لأننا لا ننقد عفاريت الجن ، ولا نحمد الملائكة الأبرار ، وإنما ننقد ونحمد ما نرى وما نعلم من أعمال الناس وآثارهم .

فأنا صادق حين أقول إنك لن تجد فى هذا الكتاب هجاء لاذعاً ، ولا نقداً ممضاً . وأنا صادق حين أقول إنك ستجد فى هذا الكتاب مرايا يمكن أن يرى الناس فيها أنفسهم . وليس عليهم ولا علىّ من ذلك بأس ؛ فما أكثر ما نرى أنفسنا فى كثير مما نقرأ من آداب القدماء والمحدثين مهما تكن اللغات والعصور والظروف والبيئات التى تنشأ فيها هذه الآداب .

وأنت بعد هذا كله مضطر إلى أن تخفف من شوقك إلى المعرفة وكلفك بالاستطلاع ؛ فإني لا أريد أن أعلمك شيئاً ، ولن تتعلم من هذا الكتاب شيئاً ، وإنما هو كلام ستقرؤه فترضى عنه أو تسخط عليه من الناحية الفنية الخالصة لا أكثر ولا أقل .

وواضح أنى لم أذهب مذهب القدماء فى الاندفاع مع الحرية الجامحة ؛ فالأدب العربى الحديث أكرم علىّ وآثر عندى وأنت وأنا أكرم على نفسى من أن أذهب هذا المذهب الذى قد مضى مع أصحابه القدماء .

وإذا أردت أن تعرف الحق الصريح من أمر هذا الكتاب فإنى منبئك به فى سذاجة يسيرة لا تكلفك مشقة ولا جهداً ؛ لأنى أنا لم أتكلف فى هذا الكلام مشقة ولا جهداً . فأنا رجل أحب القراءة ، وأحب القراءة المختلفة المتنوعة : أقرأ فى الأدب العربى القديم والحديث ، وأقرأ فى الآداب الأوروبية القديمة والحديثة ؛ وأجد فى هذه القراءة متعة تكسب الحياة قيمة

خاصة . ولكن قد أقف عند هذا الفن أو ذاك من فنون الأدب وقفة خاصة ، فاسأل نفسى : أيوجد هذا الفن فى اللغة العربية أم لا يوجد ؟ أو أسأل نفسى . أتستجيب اللغة العربية لهذا الفن إن دُعيت إليه أم لا تستجيب ؟ ثم أسأل نفسى : أقادرٌ أنا على أن ألائم بين هذا الفن وبين اللغة العربية أم غير قادر ؟ ولا أكاد أُلقى على نفسى هذا السؤال الأخير حتى أطلب إلى صاحبى أن يأخذ القلم والقرطاس ، ثم آخد فى الإملاء ويأخذ هو فى الكتابة . فأما إن أحسست شيئاً من التوفيق إلى ما أردت فأنا ماض فى المحاولة حتى أنتهى بها إلى بعض غايتها ، ثم أذيع ذلك فى الناس ليقرءوا وليرضو وليسخطوا ، وليقلد منهم المقلد ، وليعرض منهم المعرض . وأما إن أحسست عجزاً عن هذة الملاءمة فأنا أجدد المحاولة مرة ومرة حتى إذا استيأست أعرضت عن الإملاء وأعرض صاحبى عن القلم والقرطاس . والذين يقرءون ما أذعت فى الناس من الكتب منذ أكثر من ربع قرن يستطيعون أن يروا ذلك فى كثير

مما أذعت فيهم . وأن يتبينوا فى وضوح وجلاء أنى أستجيب حين أكتب وحين أكتب فى الأدب خاصة لشيئين اثنين : أحدهما ما أرى من رأى أو أجد من عاطفة وشعور . والآخر امتحان قدرة اللغة العربية على أن تقبل فنوناً من الأدب يطرقها القدماء ، وامتحان قدرتى أنا على أن أكون الصلة بين اللغة العربية وبين هذه الفنون والآداب . وقد قرأت فيما قرأت كثيراً من شعر القدماء والمحدثين فى اللغة العربية وفى غيرها من اللغات التى أستطيع أن أفهمها . وأعجبنى هـذا الفن من فنون النقد والهجاء . ورأيت أن العرب قد أخذوا بحظ منه فى القرن الثانى فأجادوا ، ولـكنهم لم يكادوا يتجاوزون هجاء الأشخاص وهذا العبث الذى كان القدماء يألفونه ويتهالكون عليه . ثم رأيت أن هذا الفن قد ذوى زهره وغاض ماؤه حين انقضى العصر العباسى الأول ، وأن الشعراء الفحول قد عادوا إلى الهجاء الطويل ، واستأنفوا مذهب القدماء من أعلام الجاهلية والإسلام .

ولم أكن صاحب شعر ولا قدرة على النظم ، فلم أحاول إذاً أن أردّ لهذا الفن حياته كما ألفها أيام بشار وأصحابه. ولكن ما يمنعني أن أذهب فى هذا الفن مذهب القدماء على أن أتخذ النثر أداة مكان الشعر ! !

فلنجرب إذاً ، ولنمتحن أنفسنا ، ولنمتحن لغتنا ، ولنمتحن ذوق القراء . وقد جربت وأذعت مقطوعات قليلة لا تبلغ الست أو السبع فى الأهرام ، فرضى الناس وسخطو ، وأثنوا وعابوا . ولست أريد من الإنتاج الأدبى إلى أن أذوق الرضا والسخط جميعاً . وإذاً فلنمض فى التجربة ، وقد مضيت . وهأنذا أقدّم إليك مائة ونصف مائة من هذه المقطوعات . فاقرأ إن شئت ، وارض إن أثارت القراءة فى نفسك الرضا ، واسخط إن أثارت القراءة فى نفسك السخط ، وأنا أُعفيك من الثناء والتقريظ مخلصاً ، وأبيح لك النقد والعيب مخلصاً أيضاً ، وأتمنى أن يتاح للشباب من القراء أن يحاولوا من ذلك مثل ما حاولت ، يبلغوا من ذلك أكثر مما بلغت . فالله يشهد ما كتبت ولا خطبت ولا حاضرت

إلا وفى نفسى أمنية هى أن أدفع الشباب إلى أن يعلموا ويعلموا وينتجوا ، ويتاح لهم أكثر مما أتيح لى من النجح والتوفيق .

دعاء

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : علِّمنى كلماتٍ أتَّجِه بهنّ إلى الله فى أعقاب الصلوات الخمس ؛ فإنى أجد فى نفسى حاجةً إلى الدعاء فى هذه الأيام الشِّداد .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : سَلِ الله يا بُنَىّ أن يَعْصِمَكَ من صِغَر النفس الذى تضخُم له الأجسام ، ومن ضيق العقل الذى تتّسع له البطون ، ومن قِصَر الأمل الذى تمتدّ له أسباب الغرور .

وكنت حاضر هـذا الحديث بين الأستاذ الشيخ والطالب الفتى ، فقلت فى نفسى : ما أجْدَرَ الشّبابَ المصريين أن يَتَّخِذوا من هذا الدعاء لأنفسهم برنامجاً وشعارًا !

فيض

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : فَسِّرْ لى قولَ القائل « فاض الإناء » .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هذا مجازٌ يا بُنَىَّ فى كلّ أمر تجاوزَ حدّه حتى أصبح لا يُطاق . ألم تسمع قول الشاعر :

شكوتُ وما الشكوى لِمِثلِىَ عادةً
ولكن تفيضُ النفسُ عند امتلائها

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : فإنى أعرف أوعيةً لا تمتلئ ، وآنيةً لا تفيض .

قال الأستاذ الشيخ مبتسما : وما ذاك ؟

قال الطالب الفتى : خزائن الأغنياء التى مهما يُصَبَّ فيها من المال فهى ناقصة ، وجهنم التى يُقال لها : هَلِ امْتَلَأْتِ ؟

فتقول : هل من مَزِيدٍ ؟ وعقول العلماء التى لا تبلغ حظا من المعرفة إلَّا طَمعتْ فى أكثرَ منه .

قال الأستاذ الشيخ ضاحكا : لقد أصبحتَ حكيما منذ اليوم ، ولكن تَعَلَّمْ أنَّ إناءً واحداً قد يفيض ، فيصبح مضرباً للأمثال ، ومصدرًا للعِبَر ، وبعيدَ الأثر فى حياة الأجيال . ألا تذكر سَيْلَ العَرِمِ ! !

حــرية

قال أحد أمراء الموصل وكان أريباً ، لأحد نُدَمائه وكان أديباً : « ما شَرُّ ما يُمْتَحَنُ به الأديبُ ؟ » .

قال النديم وهو يبتسم : « فِقْدانُ الذوق الذى يجعل أدبَه فاتِراً خيراً منه الباردُ » . وأطرق النديم لحظة ثم قال للأمير « وما شَرُّ ما يُمْتَحَنُ به صاحب السلطان ؟ »

قال الأمير وقد ظهر فى وجهه العبوس : « ثناء الذين لا يُحسنون الثناء ، يقولون فينا فلا يُصَدِّقهم أحد ، ويقولون فينا فلا نصدِّقهم نحن : لأنهم يقولون فينا وهم لا يصدِّقون أنفسهم » . قال أحد الجلساء : « فما يمنعكما أن تَحْظُرَا على الأديب الذى لا ذوق له أن يُحْدِثَ أدباً ، وعلى المادح الذى لا فنَّ له أن يُحْدِثَ مدحاً ؟ ! »

قال الأمير وعلى ثغره ابتسامة خير منها العبوس : « فإنَّ الحرية تأمُرنا أن نُخْلِيَ بين الناس وبين ما يقولون من الجدّ والهُراء » .

حـــرية

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم تَرَ إلى فلان وُلِد حُرًّا وشبَّ حُرًّا ، وشاخ حرًّا ، فلما دنا من الهَرَم آثر الرِّقَّ فيما بَقِيَ له من الأيام على الحرية التى صَحِبها فى أكثر العمر ؟ !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : أضعفته السِّنُّ فلم يستطعْ أن يحتمل الشيخوخةَ والحرِّيَّة معًا ، وأنت تعلم أن الحريَةَ تُحَمِّلُ الأحرارَ أعباءً ثقالاً . ١

أدب

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أليس قد أَدَّبنا الإسلام بأن نجلس بحيث ينتهى بنا المجلس ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : بلى ! ولكن إذا انتهى بك المجلس إلى حيث تجاور مَنْ لا تحبّ أن يعرف السلطان أنك جاورتَه ، فلا عليك أن تتخطَّى رقاب الناس وتجلس حيث تأمن الغضب ولا تتعرَّض للأَئمة ..
وقد أدَّبتنا الحياة بأن الضرورات ، تُبيح المحظورات .

حـــرية

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما بال فلان يُظْهِر سيرةَ الأحرار ويُخفِي سيرةَ العبيد ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ذلك أحْــرَى أن يُظْهِرَه على دخائل الأحرار لينقلها إلى سادته .

حـــرية

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما بال فلان يرى آراء المُسْرِفين من أهل الشمال ، ويسير سيرةَ المسرفين من أهل اليمين ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لأن له عَقْلَ الحرّ وأخلاق العبيد .

وصول

لم يكن شيئاً ثم ارتقى حتّى أصبح شيئاً مذكوراً .
وقد سَلَكَ فى تصعيده من الحضيض إلى القِمَّة طريقاً وَعْرةً ملتوية ، يغمُرها ضوء الشمس المُشْرِقة المُحرقة أحياناً ، وتنظر إليها الشمس من وراء نِقابٍ من السحاب أحياناً أخرى ، ويحجبها ظلامٌ قاتمٌ فاحمٌ فى كثير من أجزائها . فلما ارتقى إلى القمة واطمأنّ فى مكانه منها ، نسى ماضيه كلَّه ، وأعرض عن مستقبله كله ، وعاش ليومه الذى هو فيه .

نسى الماضى ، فلم يتعظ ، وأعرض عن المستقبل ، فلم يتحفظ ؛ ومضى مع هواه طاغياً باغياً ، حتى أخاف الناس من نفسه ، وأخاف نفسه من الناس ؛ فلم يأمن إلى أحد ، ولم يأمن إليه أحد . وإذا هو مضطرٌ إلى أن يُظْهِرَ الحبَّ لقوم يُبغضهم أشدَّ البغض ، وإذا الناس

من حوله مضطرُّون إلى أن يُظهروا له حبًّا متهالكاً ويُضمِرُوا له بغضاً مُهْلِكاً ، وإذا الأسباب بينه وبين الناس تَرِثّ ، حتى إن أيسر الأمر لينتهى بها إلى الانقطاع .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لقد سمعتُ منك ولكنى لم أفهم عنك ، وإنك لتحدثنى بالألغاز منذ حين ، فماذا تَعْنِى وإلامَ تريد ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إنَّ حبَّ الاستطلاع إنْ نفع فى بعض الوقت فقد يضرّ فى بعضه الآخر . وما عليك أن تفهمَ شيئاً وتَغيبَ عنك أشياء ! إنما هى مرايا تُنْصَبُ للناس ، فلينظر فيها من يشاء وليُعْرِضْ عنها من يشاء . وربما كان الإعراض عنها خيراً من النظر فيها ؛ فقد ينظر فيها من يحبّ الاستطلاع مثلك فيسوءه ما يرى لأنه يرى نفسه .

ضمائر

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألاَ تُحَدِّثُنى عن هذه الضمائر التى تفعل ما تشاء ، ثم تستتر وراء أفعالها ، وُجوباً مرةً ، وجَوازاً مرة أخرى ؛ فهى دانية نائية ، وبادية خافية ، وهى ملحوظة غير ملفوظة ، ومعقولة غير مقولة ؛ وهى على ذلك تُكلِّف الأساتذة والتلاميذ هَمًّا ثقيلاً ، وعناء طويلاً !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ما أنت وهذه الضمائر البريئة النقيَّة ! إنما هى بَنات الوهم ، قد فرضها العلماء رياضةً لعقول الطلّاب ، على التحليل والإعراب ، وهى لا تُؤْذى أحداً من قريب أو بعيد . فإذا علمتَ عِلْمَها ، وذلك يسير ، فدَعْها وشأْنَها ، وتَحَدَّثْ عن ضمائر أخرى أشدَّ فى حياة الناس خطراً ، وأبعد فى أعمالهم أثراً ، تستخفى فى أعماق النفوس ، عابسةً تُشيع الابتسامَ المريب ، ومظلمةً تنشر الضوء المخيف .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لقد عُدْتَ إلى ما دأبتَ عليه من الإلغاز ، فوَضِّحْ لى بعض ما تقول . !.

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ما تقول فى ضمائر الأطبَّاء حين يعودون المرضى ، وفى ضمائر المرءوسين حين يتلقَّون أمر الرؤساء ، وفى ضمائر الطُّلَّاب حين يسمعون دروس الأساتذة ، وفى ضمائر بعض الأصدقاء حين يَبْسِمُون للأصدقاء ؟

وكنت حاضر هذا الحديث،فتلوت قول الله عزوجل:

« وَتَحْسَبُهُمْ أَيْقَاظًا وَهُمْ رُقُودٌ ، وَنُقَلِّبُهُمْ ذَاتَ الْيَمِينِ وَذَاتَ الشِّمَالِ ، وَكَلْبُهُمْ بَاسِطٌ ذِرَاعَيْهِ بِالْوَصِيدِ ، لَوِ اطَّلَعْتَ عَلَيْهِمْ لَوَلَّيْتَ مِنْهُمْ فِرَارًا وَلَمُلِئْتَ مِنْهُمْ رُعْبًا » .

جحود

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : قد سمعنا منك وفهمنا عنك ، وأعجبنا بك ، ولكنا لم نؤمن لما حدثتنا به صباحَ اليوم ؛ فقد فسّرت لنا ما نقرأ فى الكتب ، ولم تفسّر لنا ما نرى فى الحياة .

قال الأستاذ الشيخ لطالبه الفتى فى صوت يكاد يبين عن خوف دفين : وما ذاك ؟ .

قال الطالب الفتى : لقد أنبأتنا ، كما أنبأتنا الكتب ، بأن من قدّم إلى الناس خيراً لقى منهم خيراً ، ومن قدّم إلى الناس شرّاً لقى منهم شرّاً وقصصت علينا من كتاب المكافأة فى ذلك قِصصًا رائعة ، وأخبارًا بارعة . ولكنا ننظر فنرى الصنيعة لا تكاد تُغْرَسُ فى قلوب الناس حتى تستحيل إلى شجرة الزّقّوم ، تلك التى وصفها القرآن الكريم ، بأنها طعامُ الأثيم ، كالمُهْلِ يَغْلِي فى البطون كغَلْيِ الحَمِيمِ .

قال الأستاذ الشيخ وعلى وجهه ابتسامة رفيقة رقيقة : فإنّ هذه الشجرة كما وصفها القرآن الكريم ، تَخْرُجُ فى أصل الجحيم ، وليست قلوب الناس كلهم جحيماً ؛ وإن منها لَجَنَّاتٍ يستحيل فيها الشرُّ خيرا ، والمساءة إحسانا . فاجعل ما تقوله لك من هذا عزاءً عما تقوله لك الحياة ، وقَدِّمِ الخيرَ غير يائس من أن تُجْزَى عليه بمثله .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : فإنى أكره أن أتَّجِرَ بالمعروف ، وأُوثر أن أقدِّم الخير لا ألتمس له جزاء ، وأُوثر إذا لم يكن بُدٌّ من الجزاء أن أنتظره من الله الذى لا يذهب العُرْفُ بينه وبين الناس .

وكنت حاضر هذا الحديث ، فذكرت قول مؤرخ رومانى عظيم قلّما ينظر فيه الأُدباء المعاصرون : « إنَّ الصنيعة لا تزال محتفظةً بقيمتها ما دام شكرها يسيراً ؛ فإذا جَلّتْ عن الشكر جُوزِيَتْ بالكفر والجحود » .

حمارا رهان

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أيُّ صَدِيقَيْكَ شرٌّ : هذا الذى يُوادُّك حين تستغنى عنه ويُحَادُّك حين تحتاج إليه ، أم هذا الذى يَكلؤُك حين ترزؤك النقمة ، ويشنؤك حين تفجؤك النعمة ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : كلاهما مريض يا بُنىَّ يَحْسُنُ أن نلتمس له الطبَّ ونقدّم إليه الدواء . فأما أوّلهما فعِلّتُه الأَثَرَةُ التى تُفْسِدُ المروءة . وأما ثانيهما فعِلّتُه الحَسَدُ الذى يُلْبِسُ ثوبَ الكبرياء .

وكنت حاضر هذا الحديث، فلم أستطع أن أدافع ضحكاً عريضاً ؛ فنظر الشيخ وتلميذه إلىَّ فى شىء من وجوم كأنهما يسألان عن هذا الضحك . فقلت : أذكرتمانى قصة العِبادِىّ ؛ فقد قيل له : أىُّ حِمارَيكَ شرٌّ : هذا الذى يُبْطِىء بك حين تحتاج إلى السرعة . أم هذا الذى يُسرع بك حين تحتاج إلى الأناة؟ فقال « هذا ثم هذا . »

حُلَّة

همَّ أمير الموصل أن يُهْدِى إلى أحد نُدمائه خِلعةً نفيسة، ثم غضب عليه لبعض الأمر قبل أن تَبْلُغه الهدية. وكان النديم طويلاً فى السماء عريضاً فى الفضاء. وقد أراد الأمير أن يَغيظَهُ، فأهدى خِلْعَتَه إلى نديم آخر له كان قصيراً لا يكاد يرتفع عن الأرض، وضَيِّقاً لا يكاد يشغل من الفضاء إلا حيِّزاً ضئيلا. وتلقَّى النديم هدية الأمير جَذْلان راضياً. فلما دخل فيها ضاع بين ثناياها؛ لأنها لم تُفَصَّلْ على قَدِّه. فأما الأمير وحاشيته فضحكوا وأغرقوا فى الضَّحك. وأما النديم فلم يَشُكَّ فى أن الخِلْعة قد خُلِقَتْ له. وأمَّا الناس فقد جعلوا كلَّما رأوه يشيرون إليه، ويقول بعضهم لبعض: أُنظروا إليه! إنه يرفل فى حُلَّة فلان.

وقار

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أترى إلى وقار فلان حين يسعى ؟ إن الناس لَيُعْجَبُون بما يصطنع من الأناة والمَهَل .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لو استطاع أن يسعى وهو واقف ، وأن يتحرك وهو ساكن لفعل .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ليته يأخذ نفسه بمثل ما يأخذ به جسمه من الوقار !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هيهات ! ذاك شيء لا يُتاح إلا لأولى العَزْم .

ذاكرة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما أرى ذاكرة الشعوب إلَّا كهذه اللوحات السود التى تُوضع للطلاب والتلاميذ فى غُرُفات الدرس وحُجُراته يُثْبِتُ عليها هذا الأستاذ ما يمحوه ذاك ، وهى قابلةٌ للمحو والإثبات ، لا تستبقى شيئاً ولا تمتنع على شىء

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هذا حق ، ولكن وراء هذه اللوحات السود فى ضمائر الشعوب ، لوحات أخرى ناصعة تحفظ ما يسجّل التاريخ من أعمال الناس . ومن وراء هذه وتلك كِتَابٌ لا يُغادر صغيرةً ولا كبيرةً إلَّا أحصاها ، ثم يسأل أصحابها عنها يوم لا تنفع خُلة ولا شفاعة . فأضعفُ الناس عقلًا وأوهنهم عزماً وأكلُّهم حَدًّا هو الذى لا يحفِل إلا بلوحاتك السود .

والرجل الماهر الأثر ذو القلب الذكيّ والبصيرة النافذة ، هو الذى يحفِل بما وراءها من هذه اللوحات الناصعة التى يكتب فيها التاريخ . والرجل كل الرجل هو الذى يمتاز بالضمير الحيّ والقلب النقيّ والنفس الزكية ، فلا يحفِل بهذه ولا تلك ، وإنما يحفِل بهذا الكتاب الذى تُحْصِى الحَفَظةُ فيه على الناسِ أعمالَهم ، لتُعْرَضَ عليهم بين يدَى الله فى يومٍ مقدارُه خمسون ألفَ سنةٍ مما تَعُدُّون .

إخاء

كانا صديقين وفيَّين، قد صفا بينهما الودّ، وارتفعت بينهما الكُلْفةُ ، واشتدَّت حاجة كليهما إلى صاحبه ، حتى لم يكونا يفترقان إلا كارهَيْن. وقد استقام لهما الودّ الخالص ، والحب الصَّفْو ، ما لم يَقْدِر أحدُهما لصاحبه على شيء من متاع الدنيا . ثم أتيح لأحدهما حظٌّ من قوة ، فأسدى إلى صاحبه طَرَفاً من خير . فما هي إلا أن تستحيل الصلة بينهما إلى شيء مُعَقَّد أشدّ التعقيد، فيه الاعتراف بالجميل ؛ والاعتراف بالجميل يكدِّر صفو المودة . وفيه الاستزادة من النفع ؛ ودخول المنفعة بين الأصدقاء مفسدٌ للصداقة . وفيه المَوْجِدة إذا لم ينل صاحب المنفعة ما يبتغي ، وحاجةُ منْ عاش لا تنقضي ، كما يقول الشاعر القديم ؛ ودخول الموجدة بين الأصدقاء ؛ حين لا يبلُغ أحدهم من نفع صاحبه

ما يريد ، أولُ مراتب العَداء . وفيه الحسد ؛ والحسد يأكل المودّة كما تأكل النار الحطب . ثم فيه الجحود ؛ والجحود لا يُفسِد الودّ وحده ، ولكنه يُفسد المروءة أيضًا . أيجب إذاً أن يَعْجزَ الأصدقاء عن أن ينفع بعضهم بعضاً لتَصِحَّ بينهما الصداقة ، وليخلصَ بينهما الإخاء ؟ لا أدرى ! ولكنى أعلم أن ليس أخطر على المودة الخالصة من دخول المنفعة بين صديقين .

إخاء

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : إن الشاعر يُخيّرُنا بين الوَحْدة واحتمال الإخوان على عِلّاتهم حين يقول :

فَعِشْ وَاحِداً أوْ صِلْ أَخَاكَ فإنّهُ
مُقارِفُ ذَنْبٍ مَرَّةً وَمُجانِبُهْ

فأيّ الأمرين تحبّ لى أن أختار ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إنّ الشاعر لم يُخيّرْكَ ، وإنّما ألزمك الخَصْلَةَ الثانية ؛ فأنت لا تستطيع أن تنسلّ من الحياة الاجتماعية ، كما لم يستطع أبو العلاء أن ينسلّ منها . فاحتمل الحياة الاجتماعية كلها ، واصْبِرْ لما فيها من المِحن .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وترى إخاء الإخوان مِحْنَةً ؟ .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : أى محنة !

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : كيف ذاك ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إذا وفى لك الإخوان امْتُحِنْت فى وفائهم وفرضتْ عليك المروءة ألا تَفْتُرَ ولا تبْطرَ، ولا تستغلّ الوفاء فتَشُقّ عليهم بما لا يُطيقون. وإن تَنكرَ لك الإخوان امْتُحِنْتَ فى تنكُّرهم وفرضتْ عليك المروءة ألا تقسوا ولا تظلم ولا تتجَنّى ولا تنتظر منهم فوق مايطيقون وأنت مُمْتَحِنٌ بعد ذلك فى نفسك، تفرض عليك المروءة أن تَفِيَ لهم إذا وَفَوْا ، وتصْفُوَ لهم إذا صَفَوْا ، وتعْرِفهم حين يُنكرونك وتنْصحهم حين يَغُشّونك، وتبرّهم حين يَغْدِرُونك ، وتُعطيهم أكثر مما يُعطونك ، وتسيرَ من إخائهم على مثل الشوك .

صَدّقنى ! إن إخاء الإخوان محنةٌ لا يَثْبُتُ لها إلا أولو العزم .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : فإنى أوثر الوحدة .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هيهات ؟ تلك أُمْنِيَة تُبْتَغى ولا تُنال .

إخاء

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : كيف تقولون فى إعراب هذا البيت :

أَخَاكَ أَخَاكَ إِنَّ مَنْ لا أَخا لهُ
كَسَاعٍ إلى الهَيْجَا بغير سِلَاحِ

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : أمَّا النحويون فيقولون إن « أخاك » منصوبٌ على الإغراء ؛ لأن الشاعر يرغِّب فى حب الإخوان والوفاء لهم .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وأما أنت ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وأما أنا فأُعْرِبه منصوباً على التحذير ، وأغيِّر فيه كلمة واحدةً فأنشده :

أَخَاكَ أَخَاكَ إنّ مَن لا أَخا لهُ
كساعٍ إلى الهيجا بكلِّ سلاحِ

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : إنك لشديد التشاؤم .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى :

وهل أنا إلّا كالزّمانِ إذا صحا
صَحوتُ وإن ماق الزمانُ أموقُ

إخوان

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : إنى أقرأ فى عيون الأخبار أن المأمون قال : الإخوان ثلاثُ طبقات : طبقةٌ كالغذاء لا يُسْتَغْنَى عنه ، وطبقة كالدواء لا يُحْتَاجُ إليه إلّا أحيانا ، وطبقةٌ كالداء لا يُحتاج إليه أبداً .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : عسى المأمون يا بُنَىّ أن يكون مصيباً فى أيامه ، ولكنك تعلم أننا نعيش فى أيام شَحّ فيها الغِذاء ، وقَلّ فيها الدواء ، وانتشر فيها الداء . وأَخْلِقْ بمن بقى من الإخوان أن يكونوا كما بقى لنا من الحياة : جوعٌ لا يدفعه غِذاء ، وداءٌ لا يَشفيه دواء .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وإذاً ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وإذاً فاعْمَلْ صالحاً ، وانتظر الجنة التى وَعَدَ الله عبادَه الصالحين، والتى لا يُحْرَم

أهلها غِذاء ، ولا يشكون داء ، ولا يلتمسون دواء ، ولا يَعْدَمون أخًا وفيًا ، وصديقًا رضيًا ، وخليلا صفيًا .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وإلى أن أدخل الجنة إن أتيح لى دخولها ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : فاتْلُ قولَ الله عزّ وجلّ « وَاصْبِرْ وَمَا صَبْرُكَ إلّا بِاللهِ وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَلَا تَكُ فِى ضَيْقٍ مِمَّا يَمْكُرُونَ . إنَّ اللهَ مَعَ الَّذِينَ اتَّقَوْا وَالَّذِينَ هُمْ مُحْسِنُونَ » .

ذوق

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : إنكم لتعلمونا من العلم ما يُفسِدُ علينا الذَّوْقَ والُحكْمَ جميعًا .

قال الأستاذ الشيخ وهو يبسم لتلميذه الفتى : وما ذاك ؟

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ذاك أنى قرأت بيتاً كان طبعى خليقاً أن يُعْجَبَ به ، لولا أنكم تُعَلِّمونَنا الشكَّ وسوء الظن ، والبحث عن الأسباب التى تدعو الشاعر إلى أن يقول ، والكاتب إلى أن يكتب . فلما قرأت هذا البيت من الشعر وهمَّ طَبْعى أن يرضَى عنه ويُعْجَبَ به ويُطيل تعمُّقه والتفكير فيه . سألت نفسى كما علمتمونى أن أسألها : ألَا يمكن أن يكون مصدر هذا البيت رَغَبًا أو رهَبًا أو حسداً ، فأدركنى فتور الهِمّة وكَلالُ الحدّ .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وما هذا البيت ؟ !

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : « هو بيتٌ قاله رجلٌ من ذوى الرأى كان يُرَدُّ دائمًا عن باب الحجّاج :

أَلَا رُبَّ نُصْحٍ يُغْلَقُ البابُ دُونَهُ

وغِشٍّ إلى جَنْبِ السريرِ يُقرَّبُ

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وما عليك أن يكون مصدرُ هذا البيت رَغبًا ، أو رَهبًا ، أو حسداً ، أو غير ذلك من عواطف الشرّ والخير ! أَتُراك تُعْرِض عن الزهرة الجميلة ، والوردة النَّضِرة ، والعُشْب ذى الرُّواء والبهجة ، حين تعلم ما يَتّخذ البستانىّ من الوسائل إلى استنباتها وجعلها زينةً للحياة ؟

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لا !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : فاسْتَمْتِعْ بالأدب ، وتعمَّقْ مَعانِيَه ، وذُقْ جماله ، كما تستمتع بالحديقة ، واجْعَلْ بحثك عن التاريخ الأدبى كبحث أستاذ الزراعة عن أصول الزهر والشجر ، لا يصرفك عن المُتْعَة ،

ولا يُزَهّدك فى اللّذة، ولعله أن يُغْريك بهما،
ويرغّبك فيهما. أليس من الرائع أن يُخْرِجَ الله الحى
من الميّت، والجميلَ من القبيح !!

معارضة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : إنى أقرأ فى عيون الأخبار لابن قُتَيْبةَ أن عمرو بن عُبَيْدٍ مرّ بجماعة عُكوفٍ ، فقال : ما هذا ؟ قالوا : سارقٌ يُقْطَعُ . فقال : لا إله إلّا الله ، سارق السرّ يقطعه سارقُ العَلانية فهل تُنبئنى إلامَ أراد ؟ .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : كان عمرو بن عُبَيْد زعيماً من زعماء المعتزلة ، وكان زاهداً فى الدنيا مخلصًا للدين ، وكان شجاعًا لا يخشى فى الحق لومة لائم ؛ وما أراد بقوله هذا إلا أن يصف عاملَ البَصْرة ، بأنه كان سارقًا لأموال المسلمين ، يَسْرِقها جهرةً لأنه لا يخاف أحداً ، منافقًا فى إمضاء حكم الله ، يعاقب على إثمٍ يَسيرٍ يستخفى به صاحبه ، وهو يقارف أعظم الآثام وأضخمها . فإن اجتمع لك زهد عمرو بن عبيد فى

الدنيا وحِرْصَه على الدين وشجاعته على مواجهة الحكام بما لا يحبون ، فانهَضْ بتَبِعاتِ السياسة ، وإن لم تجتمع لك هذه الخصال فالْتَمِسْ لنشاطك سبيلًا أخرى .

معارضة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وإنى أقرأ فى كتاب عيون الأخبار لابن قُتَيْبةَ أن طارقًا صاحب شُرْطة خالد القَسْرِىّ مرّ بابن شُبْرُمَة وطارق فى موكبه ، فقال ابن شُبْرُمَة :

أراها وإن كانت تُحَبُّ كأنها
سحابةُ صَيْفٍ عن قريبٍ تَقَشَّعُ

اللهم لى دينى ولهم دنياهم . فاستُعْمِل ابن شُبْرُمة بعد ذلك على القضاء ، فقال له ابنه : أتذكر يوم مرّ بك طارق فى موكبه وقلتَ ما قلت ؟ فقال : يا بُنَىّ ، إنهم يجدون مثل أبيك ولا يجد مثلهم أبوك . إنّ أباك أكل من حلوائهم وحطّ فى أهوائهم . فهل تُنبئنى بمغزى هذا الحديث ؟ .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : مغزاه يسيرٌ كلّ

اليُسْر ؛ فقد كان ابن شُبْرُمَة كغيره من أخيار الناس الذين لا تطيب أنفسهم عن متاع الدنيا ؛ فعارض السلطان لأنه كان طامعًا فى بعض ما عنده ، فلما وُلِّىَ القضاء رضى على السلطان وسخط على نفسه : رضى على السلطان لأنه ولّاه ، وسخِط على نفسه لأنه لم يستطع أن يصبر على الحرمان .

ورحم الله ابن شُبْرُمَة ! فقد كان له من الشجاعة حظٌّ حسن حين اعترف لابنه بأنه أكل من حَلْوائهم وحط فى أهوائهم ؛ لأنه إن لم يستجب لهم حين دَعَوْه وجدوا غيره ممن يلى القضاء مكانه ، أمّا هو فلن يجد غير السلطان قوة توليِّه القضاء .

فوازن يا بنىّ بين شجاعة عمرو بن عُبَيْدٍ الذى أيأس نفسه من السلطان فانتهى بمعارضته إلى غايتها ، وشجاعة ابن شُبْرُمَة الذى أطمع نفسَه فيما عند السلطان ، فانتهى بشجاعته إلى أن تمثَّل بيتًا من الشعر .

معارضة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم تر إلى فلان يطالب بالجلاء السريع متى وَضعت الحربُ أوزارها إلى أوربا ! .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إلى أن يلي الحكم أو يُشارك فيه .

معارضة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وثب فلان أمس من أقصى اليمين إلى أقصى الشمال .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : يئس من رضا الحكام فابتغى رضا الشعب .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم يكن يقال لا معنى لليأس مع الحياة ولا معنى للحياة مع اليأس !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : فإن مُدَّتْ له أسباب الحياة ودعاه الأمل إلى يمين ، فوثبةٌ أخرى تردُّه من رضا الحكام إلى ما يريد ما دام الإنسان قادراً على أن يذهب ويجيء فلا جناح عليه فى أن يذهب ويجيء .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : والمبدأ ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : المبدأ وسيلة لا غاية .

وصف

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : إنى أقرأ فى كتاب الكامل للمُبَرِّد أن النبي (صلعم) قال للأنصار فى حديث جرىء « إنكم لتكثُرُون عند الفَزَع وتَقِلُّون عند الطَّمَع » فما أدرى أى الأمرين أبلغ أثراً فى النفس : أخلاق الأنصار هذه أم وصف النبي لها !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : كلاهما رائق رائعٌ يملأ النفس إعجاباً وحباً . ولكن خلَفَ بعد الأنصار خلْفٌ يكثرون عند الطمع ، ويقلّون عند الفزع، وانظر حولك فسترى ما يملأ النفوس من ذلك روعةً ورَوْعا .

عقوق

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألا تحدّثنى عن سِنِمّار هذا الذى كثُر الحديث عنه فى هذه الأيّام مَنْ هو ؟ وما شأنه ؟ وفيم يُكْثِرُ الناس عنه الحديث ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : « زعموا يا بنىّ أنه رجلٌ رومىٌّ بَنَى للنعمان بن المنذر قصراً أو قصرين لا أدرى ، فلما أتمّ عملَه على أحسن وجه وأكمله ، رضى النعمان عنه، ولكنه أشفق أن يبنى لغيره من الملوك مثل ما بنى له ، فأمر به فألقى من أعلى القصر فاندقّت عنقه فمات . والناس يضربونه مثلاً لمن يقدّم إلى الناس خيراً وإحساناً فيجزونه بالشرّ والمساءة . ولكنّ فى الدنيا أفراداً كثيرين يمكن أن يسمّى كل واحد منهم سِنِمّار ، ولكنه يُلْقَى من حالقٍ فلا تندقّ عنقه ، ويساق إليه الشر فلا يؤذيه ، ويُكاد له الكيدُ فلا يبلغ منه شيئاً ، تستطيع أن تسميه سنمّار الخالد ؛ لأنه لا يبنى لأصحاب السطوة والبأس ،

وإنما يبنى للشعوب ، ولأنه لا يبنى للشعوب دوراً ولا قصوراً ولا شيئاً من هذه الآثار التى يَبْلُغُها البِلَى ويُدركها الفناء ، وإنما يبنى لها فنًّا وأدباً وفلسفةً وعلماً وإصلاحاً . ألا تذكر مصارع النابغين من الأُدباء والعلماء والفلاسفة ؟ ألا ترى أنك لا تزال تستمتع بآثارهم ؟ » .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وسيستمتع الناس بعدنا بآثارهم حتى يَرِثَ الله الأرض ومَنْ عليها .

فن

قال شهريار ذات يوم لزوجه شهرزاد : تعلمين أنّى لم أفهم بعدُ لماذا قَطَعْتِ عنى قَصَصَك الجميل !

قالت شهرزاد : لأمرين يسيرين ، أحدهما أنى أخذت فى هذا القصص لأحْقِنَ دمى وأعصم نفسى من الموت ، وأصرفك عن سفك الدماء ، وقد بلغتُ من هذا كله ما أريد . الثانى أن الجهد الفنىّ ممتعٌ حقًّا إذا نشأ عن الرغبة والاختيار ، بَغيضٌ حقًّا إذا نشأ عن الرهبة والإكراه . وقد أخذت نفسى بما تكره ما دعت إلى ذلك الضرورة . وقد آن لى أن آخذ بحظى من الحرية ، فلا أقصّ إلا حين أريد أنا ، لا حين تريد أنت ، ولا حين تريد الظروف .

خصـــام

قال شهريار ذات يوم لزوجه شهرزاد : تعلمين أنك مخطئة حين تُقَدِّرين أنى سَلَوْتُ عن سفك الدماء ، وأنك مخطئة حين تظنين أنك حَقَنْتِ دمك فلا يراق ، وعصمت نفسك فلن تُزْهَقَ ؛ وإنى لأحسّ شيئًا من الظمأ إلى الدم ، وأخشى أن يكون دمك أول ما يُرْوِى ظَمَئى .

قالت شهرزاد : إن كنت إنما تخوّفنى بذلك لأعاود القصص ، فلن تبلغ مما تريد شيئًا ؛ لأن الخوف إن أنتج الفن مرة فلن ينتجه مرتين وإن كنت جادًّا فى هذا النذير فَروِّ ظمأك وانْقَعْ غُلَّتك ؛ فلن يدلّ هذا إلّا على أن علّتك أعضل من أن يشفيها الفن . ولست أكره أن يكون دمى أول ما يُروى ظمأك ؛ فقد تجد

من الندم ما يشفى هذه العِلَّة التى عجز الفن عن شفائها . وأنت بعدُ مُخَيَّرٌ بين أن تصبر على هـذا الظمأ البغيض فتصبر على ما تكره ، وبين أن تَنْقعَ هذه الغُلَّة فتُضْطَرَّ بنيــك إلى اليُتْم وتُظْمِئهم إلى دمك .

قال شهريار : فإن قتلتك وقتلت بنيك أيضاً ؟

قالت شهرزاد : إذاً تصبر على الثكل حتى تلتمس الرِّىّ لظمئك فى دمك ، فتُغْمِدَ فى صدرك الخنجر الذى تريد أن تُغمده فى صدورنا .

قال شهريار وقد ظهر عليه روع شديد : حِجْراً محجورا .

موعظة

قالت شهرزاد ذات يوم لزوجها شهريار : تعلم أنّى لم أفهم بعدُ لماذا لم تكتف بالانتقام من زوجك التى خانتك ، فأردت أن تنتقم من النساء جميعاً .

قال شهريار : « إنها الفتنة ! واقرَئى إن شئت قولَ الله عزّ وجلّ :

« وَاتَّقُوا فِتْنَةً لاَ تُصِيبَنَّ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنكُمْ خَاصَّةً » .

قالت شهرزاد : ليتك قرأت هذه الآية وتدبّرتها قبل أن تقترف ما اقترفت من آثام !

قال شهريار : لقد تغيّرتِ وصرتِ إلى حالٍ لم أكن أرتقبها منكِ . قد كنتِ تسلّيننى بالقَصص ،

وتُلهينى بحلو الحديث ؛ فأنت الآن تُحاسبيننى على ما قدّمت وتؤنّبيننى بالوعظ المرّ .

قالت شهرزاد : لأن السلوّ عن الإثم لا يكفى لمحوه ، وإنما الندم وحده هو الذى يطهّر القلوب ويهيئ النفوس للتوبة النَّصُوح .

تجنٍّ

تلقَّاهم من المدارس الثانوية لا يحسنون شيئاً ، فتعهَّدهم حتى أحسنوا أشياء كثيرة ، وحتَّى ظفروا بما يظفر به الشباب الممتازون فى الحياة الجامعية من درجات وألقاب .

ثم تعهدهم حتى اطمأنوا فى الحياة إلى ما يحبون .

وكانوا لهذا كله ذاكرين شاكرين ، وكانوا من هذا كله متزيدين ، حتى لم يجدوا سبيلاً للمزيد . ثم ازورَّ عنه السلطان فازورّوا عنه ، وقالوا : جفوتنا حين كان يحسن أن تصلنا .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما أعرف أنهم لقوا منك جفاء أو إعراضاً .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : « ليس المهم أن تعرف أو لا تعرفَ ، وإنما المهم أن تعلم أن كلمات التجنِّى والتعلل والتكلّف لم توضع فى اللغة عبثاً ، وإنما وُضعت لتدلّ على معانٍ . والمعانى لا تقوم بأنفسها ، وإنما تقوم بأنفس الناس » .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : « أليس قد علّمنا المعلّمون فى الكتاتيب أن الإمام الشافعى كان يقول من علّمنى حرفًا صِرْتُ له عبداً ! »

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : « بلى ! ولكن الحياة قد علّمتنا أن الضرورات تبيح المحظورات . ومن المحظورات أن تجفو من جفاه السلطان ؛ فقد تصدّك صلته عن بعض ما تحب ، وتصرِف عنك بعض ما تتمنّى .

نعمة مضيعة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لمْ تتقدّم بى السن بعدُ ، ولكنى أرى الناس بين رجلين : أحدهما يُحْسِن ويُدِلّ بإحسانه على الناس ، والآخر يتلقّى الإحسان ويجحد حقّ من أهداه إليه .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : نعم ! وتضيع النعمة بين مانّ بها وكافرٍ لها .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : فما تُحِبّ لى أن أكون من ذلك ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : مكان مَنْ إذا أحسن نَسِى إحسانَه ، وإن أُهْدِى إليه الإحسان لم يَنْسَ أنّ عليه دَيْناً يجب أن يؤدّى . والخير أن تدِينَ وألّا تُدان .

غرور

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وإنى أقرأ فى كتاب عيون الأخبار لابن قُتَيْبَة : وَلِىَ عبد الرحمن بن الضحّاك ابن قيس المدينة سنتين ، فأحسن السِّيرةَ ، وعفّ عن أموال الناس ، ثم عُزِل ، فاجتمعوا إليه ، فأنشد لدرّاج الضبابىّ :

فَلَا السِّجْنُ أبكانى ولا القَيْدُ شَفَّنِى
ولا أننى من خَشْيَةِ الموتِ أجْزَعُ
ولكنّ أقواماً ورائى أخافُهم
إذا مُتّ أن يُعطوا الذى كنتُ أمنع

ثم قال : والله ما أَسِفْتُ على هذه الولاية ، ولكنى أخشى أن يَلِى هذه الوجوه من لا يرعى لها حقّها . فما تأويل هذا الكلام ؟ .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : كلامٌ يقوله كل من كان يلي أمراً ثم عُزل عنه . فكل الناس يرى أنه أقدر من غيره على تدبير الأمور . وعسى أن يكون عبد الرحمن ابن قيس صادقاً . ولكن تتبَّع الآن مَنْ يُوَلَّوْن ويُعْزَلون فستسمع منهم مثل مقالة عبد الرحمن بن قيس .

غرور

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أقرأت كتاب فلان إنه ينبئنا بأنه استردّ حرّيّته ليملأ الأرض حبًّا وسلامًا ، بعد أن مُلئت بغضًا وخِصامًا ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : نعم ! وقد صدق المُتنبّي حين قال :

وَمَنْ جَهِلَتْ نَفْسُهُ قَدْرَه
رأى غيرَه فيه ما لا يَرَى .

غرور

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : **إذا صُرِف فلانٌ عن السلطان لم يُرَ إلّا حزينًا بائسًا ، فإذا رُدَّ إليه لم يُرَ إلّا سعيداً موفورًا .**

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : **لأنه يرى نفسه حاكماً بالطبع ، ولم يقرأ قولَ الله عزّ وجلّ :**

« مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنْفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ نَبْرَأَهَا إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللهِ يَسِيرٌ . لِكَيْلَا تَأْسَوْا عَلَى مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ وَاللهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ » .

وجوم

مال إليّ صاحب يسألني : أقرأت هذا الفصل ؟

قلت : نعم ! .

قال : مَنْ كاتبه ؟

قلت : لا أدري ؛ لأنه لم يُعْلِنِ اسمه .

قال : ومع ذلك فقد رضى أن يوصف بهذه الأوصاف التي تتملّق الغرور .

قلت : ذلك شأنه .

قال صاحب لنا : ماذا يُسِرُّ أحدكما إلى صاحبه ؟

قلت : لا يُسِرّ أحدٌ منّا إلى صاحبه شيئًا .

قال صاحبي : إنما نتحدث عن هذا الفصل الذى كتبه كاتب يوصف بالامتياز ، ولكنه لا يسمّى نفسه ، ولا يسمّيه ناشر هذا الفصل .

وأخذت الجماعة كلها تَعْبَث بهذا الكاتب الذى امتاز فى رأى نفسه وفى رأى ناشره ، ولكنه لم يجد الشجاعة عَلَى أن يسمّى نفسه ، ولم يجد ناشره الشجاعة على أن يسمّيه . ولم يكن الفصل سياسة ولا شيئًا مما يخاف ، وإنما كان أدبًا أو شيئًا يشبه الأَدب . فلما ملأَت الجماعة أفواهها بنقد هذا الكاتب وعيبه والاستهزاء به والنَّعْى عليه ، تبين لها أنه قد يكون جالسًا بينها . هنالك سُقِطَ فى أيدى القوم ، وأدركهم وُجُوم كاد يطول لولا أن صاحب المجلس قال : سبحان الله !

فتفرّق القوم ، ومنهم من يستحيى ، ومن لا حظّ له من حياء .

تضليل

لم أرَ قطُّ شيئًا أجملَ ولا أشدَّ روعةً مما رأيت اليوم : رأيت نفراً عُرِفوا بذكاء القلوب ، ورجاحة الأحلام ، وامتياز العقول ، قد كذَبوا على الناس فلم يُصَدِّقهم أحد ، ولكنهم ألحّوا فى الكذب حتى صدَّقوا أنفسهم ، ثم خدعوها بالغرور والأوهام ، ثم ابتهجوا بهذا الانخداع ، فكانت وجوههم مشرقة وثغورهم باسمة ، وألسنتهم منطلقة ، بما يصور النصر المؤزّر ، والفوز المبين وكان الناس الذين لم يؤمنوا لهم ولم يصدِّقوهم يضحكون من هؤلاء الأساتذة المحنكين الذين أرادوا أن يُضِلّوا غيرهم فأضلّوا أنفسهم .

قطط

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لى صديق يحب القطط ويطيل عشرتها ، وأكاد أعتقد أنه اكتسب من أخلاقها شيئًا غير قليل .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : فإن عشرة الحيوان للناس تعلمه الأنس بعد التوحش ، وتكسبه غير قليل من خصال الحضارة . فما يمنع أن يتأثر الناس بالحيوان كما يتأثر الحيوان بالناس ! وقد قال الشاعر القديم :

« عَنِ الْمَرْءِ لاَ تَسْأَلْ وَسَلْ عَنْ قَرِينِهِ »

فإذا كان القرين قطًّا فأحرى أن يكتسب المرء أخلاق القطط .

قصور

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أليس عجيباً أن تَحْدُثَ الحوادث ، وتُلِمَّ الكوارث ، ويصطرع العالمُ هذا الصراع العنيف ، ونحن مَعنيون بصغائر الأمور ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : فإنَّ المتنبِّي لم يُخطىء حين قال :

على قَدْرِ أهلِ العزمِ تأتي العزائمُ

ولو استطعنا أكثر من ذلك لفعلنا

تكريم

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : كيف تجتمع الصفوة الممتازة من المُثقَّفِين لتكريم كاتب يُحْسِن الخطأ أكثر مما يُحسن الصواب ؟ .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لأن هـذه الصفوة تكَرِّم اسمَ شخص تعرفه لا مؤلف كِتابٍ لم تقرأه .

غيبـــــة

قال أحد الأدباء لبعض زملائه : ألا تعجبون لفلان هذا الذى صار صديقًا للناس جميعاً !

قال أحد الزملاء : أخشى ألا يكون صديقًا لأحد لأن رضا الناس جميعًا شىء لا ينال .

قال الآخر : أخشى أن يكون عدوًّا للناس جميعًا وألا تكون صداقته إلّا لونًا من المداراة والرياء .

قال ثالث : أخشى ألَّا يكون صديقًا إلَّا لنفسه ، يحتمل فى إرضائها كل مشقة ويتكلف فيه كل عناء ، ومن ذلك تودده لمن يسيغ ومن لا يسيغ من الناس .

وكنت حاضر هذا المجلس ، فلما سئلت فى ذلك تلوت قول الله عز وجل :

« يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ . »

ظـــــلم

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما حديثٌ سمعتــه منك صباحَ اليوم ، فلم أفهم منه شيئًا ! .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وما ذاك ؟

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : سمعتك تتحدَّث عن الظلم المُرّ ، والظلم الحلو ، والظلم الذى يجمع بين الحلاوة والمرارة . فلم أفهم عنك .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : فإنّ الظـلم مُرٌّ فى قلب المظلوم حين يمسّه ، حلوٌ فى قلب الظالم حين يصدرُ منه ، وهو حلوٌ ومُرٌّ فى قلوب العاشقين حين يتقارضون الظـلم ويجنى بعضهم على بعض جنايات الغرام .

رجوع

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم يكن فلان شريكَ فلان فيما نقض وما أبرم من هذا الأمر ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : بلى ! وكان يلتهب حماسةً لِما شارك فيه من نقض وإبرام .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : فما باله الآن يُبْرم ما كان نَقَضَ ، وينقض ما كان أبرم ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى ، لأن للضرورات أحكامها ، ولأنّ الرجوع إلى الباطل أنفع وأجدى من التمادى فى الحق

رعية

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : قرأت في بعض الكتب أن المنصور قال لبعض قواده : صَدق الذى قال : أجِعْ كلبَك يَتْبَعْك ، وسمِّنه يأكلك . فقال له أبو العبّاس الطُّوسى : أما تخشى يا أمير المؤمنين إن أجعْته أن يُلوِّح له غيرُك برَغيف فيتبَعه ويدَعَك » .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : عفـا الله عن المنصور وجليسه ! فقد شبّها الناس بالكلاب ، والله عزّ وجلّ يقول :

« وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلاً . »

رعية

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لو أن المنصور الذى ضرب الكلب مثلًا لرعيّته وضع الأسد موضع الكلب ، فكيف كان يقول ؟ .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : كان يقول أجِعْ أَسَدَكَ يأْكُلْكَ ، وكان ذلك أحرى أن يغيِّر رأيه فى الرعيّة وسياسته لها ، فيقيم الأمر بينه وبين المسلمين على الهيبة والحب ، لا على الازدراء والإغراء .

رعية

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لو أن المنصور الذى ضرب الكلب مثلًا لرعيّته لم يُشَبِّه رعيّته بالكلاب ولا بالأسود ، وإنما أخذها كما خلقها الله ناساً من الناس ، فكيف كان يقول ؟

قال الاستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : كان يقول : أَنْصِفْ شَعْبَكَ يُحْبِبْكَ .

رعية

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : كيف يُسَمَّى الشعبُ رعيّة وقد أصبح مصدرَ السلطات بنص الدستور ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هو رعيّة نفسه بعد أن صار السلطان إليه . وما أكثر الكلمات العتيقة التى تَفْقِدُ معانيها الأولى وتستبقيها الشعوب مع ذلك لتدل بها على معانٍ جديدة ، فينشأ عن ذلك كثير من التخليط ! .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وتصدّق أن الشعب يعتقد أنه سيّد نفسه ، وأنه مصدر السلطات وأنه بذلك هو الراعى ، وهو الرعية ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : بذلك يحدّثه الدستور ، وهو إن لم يصدّق الدستورَ اليوم ، فقد يصدقه غدا .

رمـــز

قال شهريار ذات يوم لزوجه شهرزاد : ألم تقرئى كليلةَ ودمنة؟

قالت شهرزاد : بلى ! قد قرأته وقرأته .

قال شهريار : فَلِمَ لم تذهبي فى بعض قصصك من الرمز والإشارة مذهب بَيْدَبا الفيلسوف ؟

قالت شهرزاد : لأنك لم تذهب فى التماس القصص مذهبَ دَبْشِليم الملك ، كان يطلب الحكمة يغذو بها قلبَه وعقله ، فأدّى إليه فيلسوفه من ذلك ما أراد . وكنتَ غارقاً فى بحر من الدم ، فاستنقذتُك من هذا الغرق بما وجدت من وسائل الإنقاذ . ولو أنى انتظرت حتى أبرم لإنقاذك أسباباً من الحرير لكان من الممكن أن تذهب بك أمواج الدم ، وأن ألتمسك فلا أجد إليك سبيلا .

غـــيرة

قال أحد الأدباء لبعض أصحابه : أتدرى لم مات فلان ؟

قال صاحبه : لا !

قال الأديب : زعموا أن فلاناً غلبه على قلبِ من أحبّ.

ثم مضت أسابيع والتقى الصديقان ، وهمّ أحدهما أن يقول لصاحبه شيئاً ، ولكنه أمسك عن القول لأنه ذكر أن الغيرة قد تقتل الناس أحياناً .

مجون

ما زالت امرأته تُظهر له الغَيْرَة حتى أغرته بالإثم فتورّط فيه . وما زال هو يلوم ابنه على العبث حتى دفعه إليه . وما زال ابنه ينهَى صاحبه عن عشرة خليلة السَّوْء حتى اتخذها له زوجاً . أليس من الخير أن يتدبَّر الناس مجون أبي نُوَاس حين قال :

دَعْ عَنْكَ لَوْمِى فإنَّ اللَّوْمَ إغراء

فرُبَّ مجونٍ أدنى إلى الموعظة من الحكمة البالغة .

تلطف

سئلت : أيُّ المصريين أحبُّ إليها وآثرُ عندها وأحقَّ بإعجابها ؟ فسمّت قوماً وأثنتْ عليهم بما عسى أن يكونوا أهلاً له . ولو قد زارت مصر في وقت آخر وأُلقِيَ عليها السؤال نفسه لَسمّتْ قومًا آخرين وأثنتْ عليهم بما عسى أن يكونوا أهلاً له . فهي لا تثني على أُولئك وهؤلاء ، وإنما تَتَلطَّفُ للسلطان . فأحرى ألَا تُلْقَى مثل هذه الأسئلة على الأجانب . لولا أنَّ حاجة المصريين والضعفاء منهم خاصة إلى الثناء تكلِّفهم وتكلِّف غيرهم شططا .

هجرة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : عرض علينا « جوڤينال » عرضاً رائعاً الأسباب التى دفعته إلى الرحيل عن روما ، وكلها يرجع إلى فساد الحياة العقلية والاقتصادية ، وإلى بطر الأغنياء ، وبؤس الفقراء ، واضطراب الأمن . ألا ترى أننا فى حاجة إلى جوفينال يفصل لنا الأسباب التى تدفعنا إلى ترك القاهرة ؟ .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : تريد أن تقول الأسباب التى تدفعنا إلى ترك مصر ؟ ولو قد ذهبت إلى غير مصر من أقطار الأرض لاحتجت إلى جوفينال ، يفصل لك الأسباب التى تدفعك إلى تركه

فَاقْنعْ بما قَسَمَ المليكُ فإنّما
قَسَمَ الخلائقَ بيننا عَلّامُها

كما يقول لبيد : وإذا احتجت إلى جوفينال ليفصِّل لك أسباب الهجرة التى تشعر بالحاجة إليها فأَنْشِدْ قول أبى العلاء :

وهل يَأبقُ الإنسانُ من مُلكِ رَبّهِ
فيَخْرُجَ من أرْضٍ له وسَماء

هجرة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم يقل شاعر قديم :

وفى الأرض مَنْأَى لِلْكَرِيمِ عَنِ الأَذَى
وفِيها لِمنْ خَافَ القِلَى مُتَعَزَّلُ

أولم يقل شاعر آخر :

لَعَمْرُكَ ما فى الأرض ضيقٌ عَلَى امْرِئٍ
سَرَى رَاغباً أوْ راهباً وهو يَعْقِلُ

أو لم يقل بشَّارٌ :

إذا أنكرتْنِى بَلْدَةٌ أو نَكِرْتُها
خَرَجْتُ مع البازِى عَلَىَّ سَوادُ

أو لم يقل المتنبى :

مَا مُقَامِى بأرْضِ نَخْلَةَ إلاَّ
كَمُقَامِ المَسِيحِ بين اليَهُودِ
أنَا فِى أُمَّةٍ — تَدارَكَها اللّـ
ـهُ — غريبٌ كَصالِحٍ فى ثَمُودِ

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إنك لكثير الرواية منذ اليوم ، فما ذاك ؟

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ذاك أن إقامة الرجل الكريم على الضَّيْمِ الذى لا يرضاه لا تعجبنى .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : فإنْ كان الرجل الكريم يُحِبُّ وطنَه ويُؤْثِر الجُهْدَ والعناء فيه على الراحة والرضا فى غيره من الأوطان ؟ واقرأ إن شئت قول الشاعر القديم :

لَعَمْرِى لَقَوْمُ المَرْءِ خيرٌ بَقِيَّةً
عليه وإن عالوا به كلَّ مَرْكَبِ
من الجانب الأقصى وإنْ كان ذَا غِنًى
كَثِيرٍ ، ولم يخبرْكَ مِثْلُ مُجَرِّبِ

تصوير

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لا أعرف شيئاً أبْرَعَ، ولا أبلغَ ، ولا أدَقَّ فى تصوير بؤس البائسين ، وثراء المُثْرِين ، والتفاوت المخزى بين الطبقات من هجاء « جوڤينال » .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ألَا أدلّك على شىء هو أبرع ، وأبلغ ، وأدقّ تصويراً لذلك من هجاء « جوفينال » ! أُنْظُرْ إلى حياة المصريين .

رقّ

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما بالُ عَظائمِ الأمور تُسْنَدُ إلى قومٍ لا يَعْقِلونها ، ولا يَقْدِرون على النهوض بها ، ولا بأيسر منها ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لأن السياسة كالطبيعة لها حكمة لم تستطع عقولُ الناس أن تفهم حقائقها بعدُ ..

رقيّ

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما بالُ الذين تُعْجِزُهم صغائر الأعمال يُكَلَّفُون النهوضَ بعظائم الأمور ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لأنهم خُلقوا للعظائم ، وخُلِق غيرُهم للأمور اليسيرة .

رقّ

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أعرف قومًا يُكلَّفون يَسيرَ الأمر فيُخْفِقون ، ويَرْقَى بهم ذلك حتى يُكلَّفوا جليلَ الأمر !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هؤلاء قومٌ يَرْقَى بهم العَجْزُ حين يَقْعُدُ بهم الإعجاز .

رقى

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : يقول الطُغْرائىّ فى لاميّته المشهورة :

أُريدُ بَسْطَةَ كَفٍّ أستَعِينُ بها
على قَضَاء حُقوقٍ للعُلاَ قِبَلِي

فما عسى أن تكون هذه الحقوق التى لا يستطيع صاحبُها أن يؤدِّيها إلى العلا إلا أن يكون كثيرَ المال ، عظيمَ الثراء ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إنها تختلف باختلاف المِزاج ؛ فمن الناس من يرى أن من حق العُلا عليه أن يُطْعِمَ الجائع ، ويكسوَ العاريَ ، ويُرْوِى الظمآن ، ويعلِّم الجاهل ، ويُعين المريض على التماس الطِّبِّ لعلّته . ومن الناس من يرى أَن من حق العُلا عليه أن يَغْشَى حانات اللَّهْو ، وأندية القِمار . وهؤلاء أحْرَى أن يكثروا ، وأَجدر أن يَظْفَرُوا من العُلا بما يريدون .

رقى

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألَمْ نكن نُلقَّنُ فى نَضْرة الصِّبا أن من طاب العُلا سَهِرَ الليالى ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ذلك حين تكون العُلا غالية بعيدة المَنال . فأمَّا حين ترْخُصُ فإنها تُنال بأيْسَرَ من سَهرِ اللَّيالى .

قال الطالب الفتى : وما ذاك ؟

قال الأستاذ الشيخ : إسداء الثناء إلى غير الأكفاء ، وإهداء الهِجاء إلى ذوى الغَنَاء ، وقذفُ المُحْصَنَاتِ والخوضُ فى الأعراض بغير الحق ، وجفْوةُ الصديق ، وخيانة الخليل .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وترى ذلك ثمناً يسيراً ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : أيسر من الرمل على ساحل البحر ، ومن الماء على شاطىء النيل .

تعريض

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : إلامَ أراد المُتَنَبي حين قال :

إذا كان بَعْضُ النَّاسِ سَيْفاً لِدَوْلَةٍ
ففى النَّاسِ بُوقاتٌ لها وطُبُولُ ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إنما أراد إلى أن « سيف الدولة » كان خليقاً باسمه ؛ لأنه كان يحمى ثُغور المسلمين من عُدوان الروم ، على حين كان قومٌ آخرون فى بَغْدَادَ يتكثَّرون بما لا غَناءَ فيه ولا طائلَ تحته : من هذه المواكب الفخمة التى كانت تَزْخَرُ بها عاصمة الخلافة .

ضحك

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : **ألا يَغيظُك قول المتنبي فينا :**

يا أُمَّةً ضَحِكَتْ مِنْ جَهْلِها الأُمَمُ

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : **وما يَغيظُنى مِن ذلك ؟ ! أسخط كافورٌ المتنبّى ، فقال شرَّ ما عَلِم ، أرضاه فقال خَيْرَ ما عَلِم . وصدقَ رسولُ الله :**

« إنَّ من البيانِ لَسِحْراً وإنَّ مِنَ الشِّعْرِ لَحِكَماً » .

ضحك

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أحق أن الأُمم ضَحِكَتْ من جهلنا قديماً كما يقول المتنبي ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : كما ضحكنا وكما لا نزال نضحك من جهل أُمَمٍ غيرنا .

انتصـــــار

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما الذى يُعْجِبُ الناسَ من قول المتنبي :

وَإِذَا مَا خَلَا الْجَبَانُ بِأَرْضٍ
طَلَبَ الطَّعْنَ وَحْدَهُ والنِّزَالَا

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : يُعْجِبُهم منه يا بُنَىّ أنه يَعْرِض صورةً رائعةً فى دِقَّتها وصِدْقها وإيجازها لحقيقةٍ إنسانيةٍ خالدة ، وهى أن شجاعةَ كثيرٍ من الشُّجْعان ، وانتصارَ كثيرٍ من المنتصرين ، وتفوُّقَ كثيرٍ من المتفوِّقين ليست إلا تكثُّرًا وغرورًا . فإذا جاء الحرف قلّ الشجاع وندر الانتصار ، وأصبح التفوُّق أمنيَّةً لا تُنال إلا فى عسر شديد . وليتك تقرأ قصة « دون كيشوت » للكاتب الأسبانىّ « سرفنتس » ، قصة « ترتاران دى ترسكون » للكاتب الفرنسى

« ألفونس دوديه » لِتَعْلَمَ أنّ هذين الكاتبين العظيمين لم يزيدا على أن شرحا قولَ المتنبّي :

وَإِذَا مَا خَلَا الْجَبَانُ بِأَرْضٍ
طَلَبَ الطَّعْنَ وَحْدَهُ وَالنِّزَالَا

ذوق

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أليس مما يُعْجِب ويروق أن تُعْزَفَ مُوسِيقى « موزار » و « بتهوفن » ترويحاً للرفق بالحيوان ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وأىُّ غرابة فى ذلك وموسيقى « موزار » و « بتهوفن » تُعْزَفُ ترويجاً للرفق بالبائسين من الناس ! وهل تختلف طبيعة البؤس حين يُلِمّ بالإنسان أو بالحيوان ! !

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : فإنّى أرى فى هـذا العطف رَفعاً للحيوان إلى منزلة الإنسان

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وأنا أرى فيه نُزولاً بالإنسان إلى مرتبة الحيوان . ومَدارُ الأمر كله على الذوق .

رفق

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم أعلم أن الحكومة قد أصبحتْ أرأفَ بالحيوان من أبي العلاء ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ماذا تقول ! أتُراها حرّمتْ ذَبْحه وأكْلَه ، وحَفِظتَ اللبنَ على البقر والشاء ، والبيضَ على الدَّجاج ، والعسلَ على النحل ؟ !

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لا ! ولكنها أذِنَتْ فأقيمتْ ليلةٌ موسيقية ساهرة لمعونة الذين يرفقون بالحيوان

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لو خُيِّرَ الحيوان لاختار الحياة والعافية على الموسيقى والرقص .

إيثار

قال بعض الولاة لبعض جلسائه : إبْغِنى رَجُلَ صِدْقٍ أرْكَنُ إليه فيما يَعْنينى من الأمر .

قال جليسه : وأين أنت — أصلحك الله — من فلان !
فإنه رجلُ صِدْقٍ ، ورجلُ حزمٍ ، ورجلُ عَزْمٍ ، ورجلُ عَدْلٍ .

قال الوالى : عَدِّ عنه ؛ فإنى أوثر به نفسى ، وأركن إليه فى خاصّة أمرى . وبلغ الحديث فلاناً هذا ، فقال :

وإذَا تكونُ كريهةٌ أُدْعَى لهَا
وإذا يُحَاسُ الحَيْسُ يُدْعَى جُنْدبُ

وكان معه صديق فقال : إلى أىّ حدٍّ يستقيم للوالى أن يُؤْثِرَ نفسَه بك من دون المدينة ؟

قال فلان : أليس فى صلاحه صلاح المدينة ! !

نفع

قال أحد الأدباء لأحد أصحابه : لقد قطع فلان أسباب المودّة بينه وبين ذوى معرفته جميعاً إلّا واحداً منهم .

قال له صاحبه : لعله ينتظر منه نفعاً ، فهو يستبقيه حتى يبلغ آخر ما عنده ، ثم يُلْحِقه بغيره من الناس .

كفاية

قال أحد الوزراء لبعض ثقاته : إني أريد أن أُوَلِّيَ فلاناً بعض العمل .

قال له صاحبه : نعم ! بشرط أن تُمْسِكه عندك وتُبيح له أن يستخلف على عمله مَنْ يستطيع أن ينهض به .

قال الوزير : وكيف كان ذلك ؟

قال صاحبه : لأن فلاناً يُحْسِنُ الانتفاعَ ، ولا يُحْسِن النفع

رق

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أَلا تُفَسِّرُ لى هذا الصِّراع الذى نحن فيه منذ أعوام طويلة ، والذى يُفْسِدُ علينا أمورَنا كلَّها ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وماذا تريد أن أُفَسِّر لك ! إنه الصراعُ بين الحرِّية التى تريد أن يكون جنودها أبطالًا ، والمنفعةِ التى تُريد أن يكون جنودها أرقاء .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ومن أجل ذلك قَلَّ أبطال الحريَّة وكثُر طلَّاب المنفعة ؟ .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هو ذاك ! .

رسالة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألا تُنبئني عن كلمة « الرسالة » هذه التي يلوكها كل إنسان حين يريد أن يعبِّر عن المهمة ؛ فللكاتب رسالة ، وللشاعر رسالة ، وللعالِم رسالة ، ولصاحب السياسة رسالة أيضا . وما أعرف أن اللغة تؤدِّى بكلمة « الرسالة » هذا المعنى الجديد ؟!

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هذه كلمة أذاعها فى لغتنا الحديثة مِزَاجٌ من الجهل والغرور : الجهل باللغة العربية ، والغرور الذى يخيِّل إلى كل إنسان أنه نبىٌّ قد أرسله الله برسالة يُعَلِّم بها الناس شيئاً ، أو يُحْدِثُ بها فى الناس حَدَثاً . وإذا اجتمع الجهل والغرور على أمة ، دفعاها إلى أكثر من الخطأ اللّغوىّ واستعمال الألفاظ فى غير مواضعها .

جحود

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : إنى أقرأ فى شعر «كاتول» اللاتينى: «لا تعمل خيراً، ولا تنتظر شكراً. فقد عمّ الجحود وأصبح الإحسان هباء؛ ماذا أقول! بل أصبح ثِقْلاً ومصدرًا للضغينة. لقد بلوت هذه التجربة المُرّة حين رأيت أشد الناس حقدًا عليّ وبغضًا لى مَنْ كان يرانى منذ حين مصدرَ نِعمته وحاميه الوحيد».

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لم تتغيّر أخلاق الناس منذ قال شاعرك اللاتينى هذا الشعر، ولكنه صاحبُ عاجلةٍ لم يكن ينتظر من الآجلة شيئًا. أما نحن فقد أدّبنا الله أدبًا آخر، واقرأ إن شئت قوله عزّ وجلّ:

«فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْراً يَرَهُ. وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ».

استخارة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لن أشهد محاضرة عامّة بعد اليوم .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : حجــرًا محجورًا ، وما ذاك ؟

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : سمعت اليومْ محاضرة لم أسمع قطُّ أسخفَ منها ، ورحت إلى بيتى ضيّقاً بما سمعت . وأردت أن أخرج من هذا الضيق ، فلم أكد أنظر فى أول كتاب وقعتْ عليه يدى وكان ديواناً لشاعر لاتينى ، حتى رأيته يصوّر ضيق نفسه بهذه القراءات الأدبية العامة التى كانت تمتلىء بها روما فى عصره . فقلت : إنَّ الله قد خار لى وآذننى بأن من الحمق إضاعة الوقت فى الاختلاف إلى المحاضرات .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : كان شاعرك اللاتينى هَجَّاءً ، وكان يلتمس لنفسه المعاذير لِمَا كان يطرق من فن الهجاء . فأما أنت فطالب علم ، تستطيع أن تختلف إلى المحاضرات جيدها ورديئها ممتازها وسخيفها ؛ فإنك واجدٌ فيها بعض الفائدة ، تجدها فيما تسمع من المحاضر أحيانا ، وفيما ترى من المستمعين دائما .

معبد

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لقد راقنى ما أرى من سخرية الشاعر اللاتينى « جوفينال » حين يتحدث إلى المال بأنّ من حقه أن يقام له معبد كتلك المعابد التى أقيمت للسلم والشرف والفضيلة ؛ لأنّ المال يتفوّق على هذه الخصال جميعاً . ما يمنع الناسَ أن يفكّروا الآن فى إقامة معبد للثراء ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : أخشى ألّا يجد الناس من الوقت ما يكفى لهذا التفكير فضلًا عن إقامه هذا المعبد ؛ فإنى أرى الشعوب قد أخذت تكفر بالمال وتخرج على سلطان الثراء .

وصف

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : كأنما كان الشاعر اللاتينى « جوفينال » يصوّر عصرنا حين تحدّث عن هذا الغنيّ الذى تطيب نفسه عن مائة ألف درهم يُنفقها فى الميسر ، ويبخل بقميص يقى خادمه ألم البرد .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ما دام فى الأرض سادة يملكون مئات الألوف ، وخدمٌ لا يملكون شيئا ، وفُرَصٌ للّهو يُنفَقُ فيها المال ، فكل العصور واحدة وإن طال الزمن .

هجاء

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أىّ فنون الأدب أحقُّ أن يزدهر ويَنْفقَ فى هذا العصر الذى نحن فيه ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لا أدرى ! ولكننا فى عصر انتقال أشدّ فنون الأدب له ملاءمةً فن الهجاء .

رقابة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أَلاَ تَعْجَبُ معى بقول الشاعر اللاتينى « چوڤينال » :

« ما أرفقَ الرقابةَ بالغِرْبان وأعْنَفَها على الحمائم »

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إن شاعرك اللاتينى لم يُرِدْ إلى رقابة المطبوعات ، وإنما أراد إلى رقابة الأخلاق . ومهما يُرِدْ فهو صادقٌ كل الصدق .

خادم

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم يُدْهِشْك ما قاله أحد الوزراء لبعض الصحفيين من أنه مستعدٌ للعمل فى أىّ وزارة ، كأنه الخادم يكلِّفه سيده ما يشاء فيَقْبَلُ غير متكرِّه ولا متمنِّع ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وما يدهشك من ذلك ! وإنما الوزير خادم الملك والشعب ، يضعانه حيث يشاءان ، ويكلِّفانه ما يحبّان .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ولكن الوزير من زينة الدولة !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : والخادم الأنيق من زينة البيت .

وعود

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألا يُعجبك قولُ الشاعر اللاتينى « كاتول » :

« إن خليلته تُقْسِم له على أنها لن تحبّ أحدًا سواه ولو تقرّب إليها كبير الآلهة ، ولكنه يرى وعود الخليلات مكتوبة على أجنحة الريح المنطلقة فى الجو ، وعلى صفحات الموج الهائم فى البحر المحيط » .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : كما يُعجبنى قول كَعْب ابن زَهَيْر :

وما تَمَسّكُ بالوعد الذى وعدتْ
إلاّ كما يُمْسِكُ الماء الغَرَابِيلُ

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وأىّ وعود الرجال أشْبَهُ فى ذلك بوعود النساء ؟ .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وعود الساسة حين يطلبون النيابة عن الشعب ، أو النهوض بأعباء الحكم .

نزاهة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما أجْمَلَ هذه الصورةَ التي أراها عند الشاعر اللاتيني « جوڤينال » حيث يقول :

« ما أكثر ما تُمْدَحُ النزاهة ، ولكنها على ذلك ترتعد من البرد » .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وقد مُدِحت النزاهةُ أثناء القرون منذ شاعرك اللاتيني ، ولم تُمْدَحْ قط في عصر من العصور كما تُمْدَح في هذه الأيام ، ولكنها على ذلك مقرورة ترتعد من البرد !

تخليط

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما بال فلان يُخلِّطُ فى كتابه عن حياة النبيّ (صلعم) تخليطا شديدا ؟

قال الأستاذ الشيخ لتليمذه الفتى : عرض لما لا يُحسِنُ من الأمر ، وقال فيه بغير علم .

منفعة

كان يُبْغضه أشدَّ البغض ، فأصبح يتهالك عليه أشد التهالك ، وكان فصيحاً كل الفصاحة في تعليل ما أظهر وأضمر من بغض ، وهو فصيح كل الفصاحة في تعليل ما يظهر من تهالك وحب ، وهو يصدِّق نفسه في الموقفين جميعاً . ولكن الناس لا يصدِّقونه ، وإنما يؤمنون بأنه أبغضَ للمنفعة وأحبَّ للمنفعة ، وبأن وحي النفوس يكذِب النفوس أحياناً . والغريب في هذا كله أن الناس أعلم منه بدخيلة النفس وسرِّ الضمير .

أخلاق

أقبلوا يواسون مَنْ صُرِفَ عنه الحكم، وكانوا جماعةً ضخمة يكاد يمتنع فيها التنفس لولا أنها كانت تسعى أو تزحف تحت السماء فى الهواء الطلق وقد اكتظَّت بها الشوارع والميادين، ووقفت لها حركة المدينة .

قال قائل لصاحبه : أليس فلان قد صُرِف عن الوزارة أو صُرِفتْ عنه الوزارة ، فما هذه الجماعة الضخمة ؟ وما هؤلاء الذين يسعون إليه اليوم وكانوا لا يرونه أمس ولن يروه غداً إلاَّ نكثوا رءوسهم وغضُّوا أبصارهم ؟

قال صاحبه : صُرِف عنه الحكم اليوم وقد يُرَدُّ إليه غداً ، وللناس آمال لا يحبُّون أن تنقطع ، وليس كل الناس يحب رغبةً أو رهبة ؛ فقد يكون منهم من يحب مخلصاً فى الحب ، ومن يجامل أو يواسى مخلصاً فى المجاملة أو المواساة .

قال ثالث : ومن الناس من يُبْغضك ولكنه يواسيك ؛ لأنه يريد أن يظهر لنفسه أن رجولته أكبر من البغض .

قال رابع : ومن الناس من لا يَكْبُرُ فى نفسه إلا إذا أظهر نفسه للناس كبيراً بعض الشىء .

قال خامس : عجبت للذين يشيِّعون الجنائز ويستطيعون أن يفكروا فى شىء غير الموت .

كساد

قال أحد الصديقين لصديقه فى بعض المحافل : أَلاَ ترى إلى فلان يَلْحَظ صديقَه العزيز عليه ، الأثير عنده ، لحظاً خفيًا ولا يحيّيه ! !

قال صاحبه : لأن رئيسه يرقبه من بعيد .

قال الصديق : وإذاً ؟ .

قال صاحبه : وإذاً فهو يثق من صديقه العزيز عليه ، الأثير عنده ، برحابة الصدر ، ويخاف من رئيسه ضيق الخُلُق .

قال الصديق : والشجاعة ؟

قال صاحبه : قد كسدت سوقها فى هذه الأيام .

عفـــة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما أجْمَلَ هذا البيت الذى يُنسَب إلى عنترة :

يُخْبِرْكَ مَنْ شَهِدَ الوقيعةَ أننى
أغْشَى الوَغَى وأعَفّ عند المَغْنَمِ

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إنه لجميل حقاً ولاسيما حين يُنْشَرُ فى هذه الأيام .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : فى هـذه الأيام ! كيف تقول ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ألستَ قد تَعلّمت فى المدارس والجامعة أن الأشياء تمايز بأضدادها ، وأن شاعراً قديماً قد أنشد :

والضِّدُّ يُظْهِرُ حُسْنَهُ الضِّدُّ

ثعالب

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما هذه النواطير التى قصد إليها المتنبى فى بيته الوَقِح :

نامَتْ نَواطيرُ مِصْرٍ عن ثَعالِبِها
فَقَدْ بَشِمْن وما تَفْنَى العناقِيدُ

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ما زال الحق عندكم وَقِحًا وقائلُه مسرفًا فى الجراءة . ولـكن هذا لا يغيِّر من الحقّ شيئًا ؛ فقد نامت نواطير مصر عن ثعالبها ، وما زالت هذه الثعالب تأكل وتشرب حتى يُدركها البَشم فلا يزيدها إلَّا نَهَمًا ، كأنَّ بطونها تلك الآنية التى أشارت إليها الأَساطير اليونانية والتى ليس إلى ملئها سبيل . فأما النواطير فسَلِ المتنبّى عما أراد بها . أما أنا فأفهم منها الشعب ، وأظنك لا تنكر أن الشعب ما زال نائمًا .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لو نام الشعب لما

أكلت الثعالب ما يُقيم أَوَدَها فضلًا عن أن يضطرها إلى البَشَم . ما زال الشعب يكدّ ويكدَح ، وما أَعرف أَن النائم يُحسن كدًّا أو كدحًا .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : فقل إن شئت إن الشعب يقظان نائم : يقظان لأنه يعمل وينتج ، ونائم لأنه لا يحمى ثمار عمله من هذه الثعالب التي تأكل منها حتى تَبْشَمَ ، فلا يزيدها البشم إلاّ نهمًا .

فرار

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما هذا البيت الذى سمعتك تُنشده حين فرغتَ من صحف الصباح :

تَرَكَ الأحِبَّةَ أن يُقاتِلَ دُونَهُمْ
ونَجَا برأسِ طِمِرَّةٍ ولجَامِ

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ألم تتعلَّم فى المدارس الثانوية أنه من شعر حسّان يقوله فى الحارث بن هشام حين شهد بدرًا مع قُرَيْش ، فلما دارت عليهم الدائرة فرّ وترك الأحبة صَرْعى لم يقاتل دونهم وفيهم أخوه أبو جهل عمرو بن هشام ! وانظر حولك فسترى الذين يفرّون عن الأحبّة حين يجِدّ الجِدّ كثيرين، يدفعهم إلى الفرار الرّغبُ حينًا ، والرّهب حينًا آخر .

كيد

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : **ما هـذا البيت الذى** تُكْثر ترديدَه منذ اليوم :

وكَتِيبـةٍ لَبَّستُها بكَتِيبةٍ
حتَّى إذا الْتَبَسَتْ نَفَضْتُ لها يدِى

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : **هـذا بيت قاله الفرَّار** السُّلَمِىّ، وكان رجلاً يُغْرَى بالحرب ، حتى إذا شبَّ نارها وأذكى أوارَها ، لاذ بالفِرار وتَغَنَّى ببراعته فى الأَمرين جميعاً . وانظر حولك فسترى أن الذين يمكن أن تسميهم بالفَرَّار السُّلَمى كثيرون ، ولـكنهم يفرّون ويفرّون ولا يتغنّون . تَبَلّدت قلوبُهم فلا تُحِسّ، وانعقدت ألسنتهم فلا تنطق ، وأُشْرِبَت نفوسُهم حُبَّ الكيد الصامت ، فهى تكيد ولـكنها لا تقول .

كيد

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : **ما تأويل قول الشاعر :**

إِذا رَامَ كيداً بالصلاةِ مُقيمُها
فَتارِكُها عمْداً إلى اللهِ أقربُ

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : **تأويله أن تارك الصلاة عمداً يعصى اللهَ معصيةً واحدة ، وأن مقيم الصلاة كيداً يعصى الله مَعاصِيَ كثيرةً ؛ يريد أن يخدع اللهَ واللهُ لا يُخْدَعُ . ويريد أن يخدع الناس ، وخِداع الناس إثمٌ . ويريد أن يتخذ الله وسيلة والله غاية الغايات ، وإليه تُبْتَغَى الوسائل . فكيف به إذا اتخذ الله وسيلةً لأعراض الدنيا وتضليلِ الناس ! صدق الشاعر :**

إذا رام كيداً بالصلاةِ مقيمُها
فتارِكُها عمداً إلى الله أقربُ

صفح

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : إنى أقرأ فى بعض ما يقول « نِيتْشه » أن كثيرًا من الناس لا ينبغى أن تصافحهم بيدٍ رفيقة ، وإنما تبسط إليهم يدًا كبُرْثُنِ الأسد ، وأريد أن تكون فيها مخالب حادّة . فمن عسى أن يكون هؤلاء الناس ؟ .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هم أكثر الذين تلقاهم مُصْبحًا ومُمْسيًا ، فيلحظونك بعيون ملؤها الودّ ، ويَبْسِمون لك عن ثغور مشرقة رفيقة ومن ورائها الظلمة والعذاب ، وهم الذين يُحسنون التودّد إليك والتلطف لك ولا سيما حين تحْدُثُ الأحداث وتُلِمّ الخطوب .

ولكن « نيتشه » يا بُنَيّ صاحب قسوة وسطوة وعنف ، فاقرأ إن شئت قول الله عز وجل : « وَلَمَنْ صَبَرَ وَغَفَرَ إنَّ ذلكَ لَمِنْ عزْمِ الأمور » .

سخرية

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : قرأت فيما قرأت من شعر « كاتول » مقطوعةً يهيِّئ فيها نفسه للموت ، بل يحثّ فيها نفسه على الموت ؛ لأَن فلاناً وفلاناً من مواطنيه قد رَقِيا إلى مَنْصِبِ القُنْصُل . فأعجبتني ؛ سخريته اللاذعة .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : كما أعجبني قول الشاعر العربي :

تأهّبوا لِلحَدَثِ النَّازِلِ
قد قَرِئَ الشعرُ عَلَى كامِلِ

تقـــدير

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما بال الناس يضطربون للتولية والعزل فى مصر أكثر مما يضطربون لهما فى البلاد الحرة الأُخرى ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لأنهم ما يزالون قُدماء العقل والشعور ، يرون فى التولية نعمةً وفى العقل نقمةً ، ويذكرون نكبة البرامكة وما يُشبهها من أحداث الدهر القديم . فانتظر بهم حتى يذوقوا طعم الديمقراطية الصحيحة ؛ فيومئذ سينظرون إلى التولية والعزل كما ينظرون إلى الجو والمطر .

ابتسام

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أليس يُعْجِبُكَ قول المتنبيّ :

وَلَمَّا صار وُدُّ النَّاس خِبًّا
جَزَيْتُ عَلَى ابْتِسامٍ بابتسامٍ

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : بلى ! إنه ليعجبنى كل الإعجاب ، ولا سيما حين يُنشده الذين يصوّرون الحبّ بابتسامهم أكثر مما يصوّرون الودّ الصحيح . وأكبر الظن أن المتنبيّ نفسه كان من هؤلاء حين قال هذا البيت .

تملق

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألَا ترى إلى فلان قد كان أبعد الناس عن التملُّق ، فلما تقدَّمت به السنّ جعل إمعانه فيه يزداد من يوم إلى يوم ؟!

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : كان يعتمد على نفسه ما واتته قوة الشباب ، فلما أدركته الشيخوخة اتخذ من التملُّق عصاً يَدِبّ عليها .

كذب

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : **أَلَا يَغيظك هذا الثناء الذى لا يصدّقه قائلوه ولا قابلوه ولا سامعوه !.**

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : **كلاَّ يا بُنَىَّ ! لأنى أعلم أنَّ الناس أحرارٌ فى أن يقيموا حياتهم على الكذب ، ونحن أحرارٌ فى أن نعرف ذلك منهم أو نُنكره عليهم .**

مروءة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أَلَا تُحَدِّثُنى عما أَلَمَّ بقوم كانوا كِرامًا أعِزَّةً يَنْهَوْن عن الضَّعَة ويَنْأَوْنَ عن الصَّغَار ، فلما أدركتهم الشيخوخة أقبلوا متهالكين على ما كانوا يكرهون ذكره من صغائر الأمور ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إنَّ تَقَدُّمَ السنّ لا يُضعف الجسم وحده ، ولكنه يضعف أيضاً العقول والنفوس والمروءة ، إلّا عند قليل من الناس يكادون يُحْصَوْن فى كلّ جيل .

نفاق

كُلِّفَ عملًا لا يُحسنه ولا يستطيع النهوضَ به، يقصرُ به عن ذلك عقلُه وسنُّه جميعاً، ولكنه مُنِحَ أجراً ضخماً، ورُفِع إلى مكان ممتاز، فشكَّ غير طويلٍ بين الأمانة التي تَحْرِمه ما يُعْرَضُ عليه من خير، والخيانةِ التي تُرْضِي طموحه إلى المال والامتياز، ولكنها تضيِّع على الشعب حقوقه ومنافعه؛ فآثر الثانية لأنه يحرص على إرضاء أهوائه وشهواته أكثر مما يحرص على إرضاء الحق وإيثار المنفعة العامة.

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ: ومع ذلك فالناس يلقَوْنه بالتَّجلَّة ويُثنون عليه بألسنتهم وأقلامهم.

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : نعم ! ولكنهم يزدرونه فى نفوسهم ، ويعقتونه فى ضمائرهم ، وتلعنه قلوبهم . وهل رأيت أمور الناس تدور على غير الكذب والنفاق ! !

نفاق

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : من عسى أن يكون هذا الرجل الذى يقول فيه خالد بن صَفْوان إنه ليس له صديق فى السرّ ولا عدوٌّ فى العَلانية ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى وهو يبتسم : قد علمت أنه شَبِيبُ بن شَيْبَةَ .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : قد والله علمتُ ذلك وكأنّى لم أُحْسِنْ توجيهَ السؤال ، فعلِّمنى كيف يستطيع الرجلُ أن يضع نفسه بحيث لا يكون له صديقٌ فى السرّ ولا عدوٌّ فى العلانية .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : سبيل ذلك أن يملأ الرجل قلبه أَثَرَةً صادقةً لا تُفارقه ، ويُسبغ على وجهه ابتسامةً كاذبة لا تُفارقه ؛ فهو إن فعل ذلك لم يحبّ

إلا نفسه فى السرّ والعَلانية ، ولم يُبغضه الناس فى ظاهر ما يكون بينهم وبينه من الصِّلة .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وتَظُنّ ذلك يسيراً سهلًا ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هيهات ! إنّ من النفاق ما هو أصعب احتمالًا على أصحابه من الصراحة .

نفاق

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : متى يَحْسُنُ رأيك في الناس ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : متى حَسُنَ رأى الناس في أنفسهم .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لم أفهم عنك .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لو حَسُنَ رأى الناس في أنفسهم لما أقاموا حياتَهم على النفاق .

حياء

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أَتعرف أَبلغَ من هذا البيت أثرًا في النفس :

وإني لأستحيي أخي وَهْوَ مَيِّتٌ
كما كنتُ أستحييهِ وهو قريبُ

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : نعم ! قول لَبِيدٍ :

ذَهَبَ الذين يُعَاشُ في أكنافِهِمْ
وبَقِيتُ في خَلْفٍ كجِلْدِ الأَجْرَبِ

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : فإني لا أَفهم عنكَ ما تريد منذ اليوم !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : فإن الذين كانوا يستحيون إخوانهم أمواتًا كما كانوا يستحيونهم وهم أحياء قد ماتوا ، كما يقول العامة الآن . وبقى بعدهم هذا الخَلْفُ الذى يُشَبِّهه لَبِيدٌ بجلد الأجرب والذى لا يستحيي من حيٍ ولا من ميّت ، ولَا يستحيي من نفسه ولَا من الله .

إشاعات

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : إلَامَ أراد الشاعر القديم حين قال :

يقولون أقوالاً ولا يعلمونها
فإن قِيلَ هاتوا حَقِّقُوا لم يُحَقِّقُوا

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : أراد إلى مثل ما نُفْرِق فيه بين حين وحين مِن الباطل المذاع ، والزور المشاع ، والبهتان الذى تَفْسُدُ له الحياة العامة ، وتسوء له الصلات بين الناس ، وتقوم عليه مع ذلك أو مِن أجل ذلك أمورُ الأمة .

نهضة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : **ما تقول فى شَعْبٍ يجرى أمرُه على جهل الشباب وطيشهم من جهة ، وعلى ضعف الشيوخ وحُمْقهم من جهة أخرى ؟**

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : **أقول إنه شعب ناهض يسعى إلى المجد بخطو سريع !**

حقوق

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : متى تصلُح الدنيا ويصلُح أهلها ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لا أدرى ! وما أحسب أن الدنيا تصلح أو أن أهلها يصلحون فى يوم من الأيام . ولكن هناك مقداراً من الخير لا يستقيم للناس بدونه أمر

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وما ذاك ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ألَّا تُتَّخَذُ حقوقُ الشعبِ ومنافِعُه مَطيَّةً إلى قضاء المآرب وإرضاء الشهوات .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وهل إلى ذلك من سبيل ؟

قال الأستاذه الشيخ لتلميذه الفتى : نعم ! يوم يعرف الشعب حقوقه ومنافعه ، ويبيِّن لساسته وقادته أنه عليها حريص

ولها مُؤثِر ، وأنه مستعدٌ لأن يُضحِّى فى سبيلها بما تُضَحِّى به الشعوب الكريمة فى سبيل الاحتفاظ بالحقوق والمنافع العامة .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : **هيهات !**

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : **قد كنت أظن أن** هذه الكلمة إنما تجرى على ألسنة الشيوخ ، فأما ألسنة الشباب فتجرى عليها كلمات أخرى !

صـــدق

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألست قد علّمتنا صباح اليوم أنّ الخبرَ شيء يحتمل الصدق والكذبَ دائماً ، وأن هناك مُرَجّحات تميل به إلى الصدق حيناً وإلى الكذب حيناً آخر ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : بلى ! وما إعادتك فى المساء لحديثٍ جرى فى الصباح ؟

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : فإنك قد نسيت مرَجّحاً يرتفع بالأخبار إلى الصدق الذى لا شك فيه .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وما ذاك ؟

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : هو بطش الحاكم المستبدّ فيما مضى ، وظروف الحرب فى هذه الأيام . وما أذكرنى ذلك إلا قول أبى العلاء :

جَلَوْا صَارِماً وَتَلَوْا باطِلاً
وقالوا صَدَقنــا فقُلنا نعم

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى وهو يضحك : فإن صارم الحاكم المستبدّ وحكم الحرب لا يُصَدِّقان خبرًا كاذبا، ولا يكذِّبان خبرًا صادقا ؛ لأنهما يستطيعان أن يُراقبا القلم واللسان ، ولا يجدان سبيلا إلى مراقبة النفوس والقلوب .

صلة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : يُرْوَى عن عثمان — رحمه الله — أنه قال : « كان عمر يمنع أقرباءه ابتغاء وجه الله ، وأنا أُعطي قَرَاباتى لوجه الله ، ولن يُرَى مثلُ عمر » . فأىّ المذهبين أحرى أن يُتَّبَعَ ؟ !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لقد أنبأك بذلك عثمان نفسه حين قال : « ولن يرى مثل عمر » . والأمر أظهر من أن يحتاج إلى تأويل ؛ فمن الخير أن يعطى الرجل أقرباءه وأصدقاءه ومن لا يَمُتُّ له بصلةٍ ابتغاء وجه الله ، على أن يكون العطاء من ماله الخالص لا من مال الدولة ؛ لأن لمال الدولة مواضع ينبغى أن يُنْفَقَ فيها ، وليس من هذه المواضع إعطاء الأقرباء والأَصدقاء .

ضعة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما بال قوم تسمو بهم منازلهم وثقافتهم إلى الرفيع من الأمر فلا يأتون إلاّ ما فيه ضَعَةٌ وتَسَفُّلٌ وانحطاط ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : أولئك قوم يتفوّق فيهم سلطان الغرائز على سلطان الحضارة ، وقد خُلِقوا للضعة ، فلما حاولت الحضارة أن ترفعهم ثقلت عليها عقولهم وقلوبهم ونفوسهم وخفّت أجسامهم ، فارتفعت هذه الأجسام إلى المقام الممتاز وظلّت العقول والقلوب والنفوس حيث خُلِقتْ ، تجذبها الحضارة إلى أعلى فلا تنجذب ، وتجذبها الغريزة إلى أسفل فتُسْمِحُ وتُطيع .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألاّ ترى أن الحياة الديمقراطية تتكشّف عن كثير من هؤلاء ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ذلك أحرى أن يكون ؛

لأن الديمقراطية تُلغى القيودَ وتيسّر الظهورَ لما خفى من أمور الناس ، والارتفاعَ لمن حقّه أن يظلّ وضيعاً .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وأنت مع ذلك تحبّ الديمقراطية وتُؤثرها ! !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : نعم ! لأنّ حسناتها أكثر من سيئاتها ، ومنافعها أكثر من آثامها . والخير الخالص لم يتح للناس فى هذه الحياة .

نكسة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : قد كان فلان أبِيًّا حَمِيًّا ذكيًّا مرتفعاً عمَّا يؤذى كرامةَ الرجل الكريم ، فلما بلغ السبعين ابتذل من نفسه ما لم يكن للابتذال سبيل إليه .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ردّته السن إلى طفولة العقل ، وحفِظت عليه رجولة الجسم ، فأدركه شىء يُشبه النكسة .

تحكُّم

فرّق أصحابه للسطو ، وضرب لهم موعداً لاقتسام الغنيمة ، فجاءه بعضهم بألف ، وجاءه بعضهم بخمسمائة ، وجاءه بعضهم بأكثر من ذلك وأقلّ .

فلما أراد القسمة زعم صاحب المائة أن حظّه يجب ألاّ يقلّ عن حظ صاحب الألف . وهمّ القوم أن يجادلوه ، فاضطرّهم إلى الصمت والإذعان ؛ لأنه أنذرهم بأن يرفع أمرهم وأمره إلى الشرطة .

ابتسامة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أليس يقال أن ابتسام الثغر آية على ابتسام النفس ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وقد يقال إن ابتسام الثغر آية على عبوس النفس .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : فقد رأيتُ على ثغر فلان ابتسامة لم أستطع لها تأويلا .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : فى ذلك الاجتماع الذى شهدته اليوم ، أولم تسمع لما كان يقال ؟ أولم ترَ إلى ما كان الناس يأتون من حركات ؟ .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : بلى ؟ .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : فقد كنت تستطيع أن تقرأ فى تلك الابتسامة التى رأيتها على ثغر فلان

استخفافه بكل ما كنت تسمع ، وبكل ما كنت ترى ؛ لأنه كله لم يكن يصوّر إلا الكذب ، والكذب الذى يريده أصحابه عن عمد ، وهم يعلمون أنهم يكذبون .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وهل تقوم هذه الاجتماعات إلاّ على هذا الكذب ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى . فإذا رأيت فلانا يبتسم لها فاعلم أنه يستخفّ بها .

ضحك

قال أستاذ محنك وهو يبتسم لأساتذة محنكين لم يكونوا أقل منه ابتساما:

لقد تجاوزنا وقت الشك ، ولم يستطع أن يمضيَ في الحديث لأنه أغرق في الضحك .

قال الأساتذة المحنكون : نعم ! ووصلنا إلى اليقين القاطع . ولم يستطيعوا أن يَمْضُوا في القول لأنهم شاركوا صاحبهم في ضحكه الذي كان يُغرق فيه .

ومال على صاحبي يسألني : أيضحكون من أنفسهم أم يضحكون من الناس ؟ ولم يستطع أن يمضي في الحديث لأنه أغرق في الضحك .

قلت لصاحبي : هُمْ يضحكُون من أنفسهم ومن الناس . ولم أُشارك صاحبي في ضحكه الخافت ، ولم أشارك القوم في ضحكهم الصاخب ، وإنما لبثت باسمًا أرثي لهم جميعاً .

جلاء

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : **ألم تر إلى مصر تتوسّط في جلاء الفرنسيين عن سوريا ولبنان !.**

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : **هذا حسنٌ، وأحسن منه أن تتوسّط مصر في جلاء البريطانيين عن أرض الوطن.**

توبة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : إلامَ أراد صاحب هذا البيت :

ألا قلْ لأصحاب المخائض أهملوا
فقد تاب مما تعلمون يزيد

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ذاك لصٌّ كان يسرق الإبلَ ، وكان الناس يخافونه على أموالهم فيحتاطون لحراستها؛ فهو يُعلن إليهم أنه قد تاب وأقصر عما يخافون ، وليس كل لص قادراً على التوبة .

توبة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : إلامَ أراد صاحب هذا البيت :

وإنّ امرَأً ينجو من النّارِ بَعْدَ مَا
تَزَوّدَ مِنْ أعمالها لَسَعِيدُ

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : أراد إلى أن حمل النفس على التوبة عن الإثم شىء عسير ، وإلى أن التوبة إن صحت فقبولها وردُّها إلى الله . فمن قارف الإثم أو تورّط فيه ثم تاب وقبل الله توبته فهو السعيد .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وأنَّى له أن يعلم أن الله قَبِلَ توبته أو ردَّها ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : سيعلم ذلك حين تُعْرَضُ عليه أعماله يوم القيامة ؛ فهو إذًا لن يحقق هذه السعادةَ فى الدار الأولى .

فن

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما بالُ فلانٍ يَنْسى دارَ التمثيل إذا صُرِف عنه السلطان ، فإذا رُدّ إليه ألحّ فى زيارتها ؛ ولقد رأيته أمس وأول من أمس وأول من أوّل من أمس ، فذكرت قول الشاعر القديم :

هَجَرْتُكِ حتّى قيل لايَعرِفُ الهوَى
وزُرْتُكِ حتى قيل ليس له صَبْرُ

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لأنه يحبّ أن يستمتع بالفن على ألاّ يؤدّى لذلك ثمنا .

كساء

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : إذا صُرِف فلانٌ عن السلطان لم يره أحد ، فإذا رُدَّ إلى السلطان رآه كُل الناس .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لأنه يرى شخصه عورة لا ينبغي أن تظهر إلا أن تتخذ من السلطان كساء .

فصاحة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : إذا صُرِف فلان عن السلطان لم يسمعه أحد ؛ فإذا رُدَّ إلى السلطان أكثر القول حتى أملَّ الناس .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لأن له لساناً تُطلقه التولية ، ويعقله العزل .

فصاحة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : **إذا صرف فلان عن السلطان أطلق لسانه بالشر فى الناس جميعاً ؛ فإذا رُدَّ إليه أطلق لسانه بالثناء على الناس جميعاً .**

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : **لأنه يسخط فلا يقول إلا شرًّا ، ويرضَى فلا يقول إلاّ خيرًا ، وقد حيل بينه وبين خير الأمور .**

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : **خير الأمور ؟ !**

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : **ألم تعلم أن خير الأمور أوساطها !**

أعجوبة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما أكثَرَ ما يقول فلان فى علوم اللغة وهو أجهل الناس بها ، حتى استيقن أنه من أقدر الناس على التصرُّف فيها !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : كأنما كان أبو العلاء يفكر فيه حين قال :

هـذا أبو القـاسمِ أعجوبةٌ
لِـكلِّ مَنْ يَدْرِى ولا يَدْرِى
لا يقرض الشعرَ ولا يقرأ الـ
قرآن وهو الشـاعر المقرى

تملق

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم تر إلى إسراف «مارسيال» فى تملُّق مولاه قيصر حين زعم له أن خزائن الآلهة لا تكفى لمكافأته على ما قدَّم من خير !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : رأى قيصر نخافه وطمع فيه ، ولم ير الآلهة فلم يَحْفِل بهم . وأكبر الظن أن هذا الوثنىَّ الذكى كان يَسْخَرُ من آلهته ومن قيصر جميعاً .

تملق

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم تر إلى هذا الشاعر اللاتيني الثرثار « مارسيال » كيف يَسْخَرُ من مصر وأهرامها ليُشِيد بهذا القصر الذى شاده قيصر ! ومع ذلك فقد مضى قيصر واندثر قصره ، وما زالت الأهرام باقية على الدهر .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إن هذا الشاعر يا بُنَىَّ لم يسخر من الأهرام التى شادتها أيدى المصريين وحدها ، ولكنه سخِر من الجبال التى شادتها يد الله ، وإنَّ تَملُّقَ القياصرة ليُكلِّفُ الشعراء شَطَطاً عظيما .

نقمة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما أكثَرَ ما اعتذر النابغة إلى النعمان ! فماذا جنى الشاعر أو ماذا نقم النعمان ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : جنى الشاعر الجناية الكبرى ؛ فقد كان حرًّا شاكراً لنعمة أسداها إليه غيرُ النعمان . و نَقَم النعمان من شاعره أنه لم يَخْلُصْ له من دون الناس . ألم تقرأ قول النابغة :

وِلكنّنى كنتُ امرأً لِيَ جَانِبٌ
مِنَ الأرض فيه مُسْتَرادٌ ومَذْهَبُ
ملوكٌ وإخوانٌ إذا ما مَدَحْتُهم
أُحَكَّمُ فى أموالهم وأُقَرَّبُ
كصُنْعِكَ فى قوم أراكَ اصْطَفَيْتَهُمْ
فلم تَرَهُمْ فى شكر ذلك أذنبوا !

عزة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أترى الحلفاء يَفُونَ بميثاق الأطلنطيّ ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : كما وَفَوْا بمبادئ الرئيس « ولسن » .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وإذاً ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وإذاً فالشعب الذى لا يرجو مَنْحًا ولا يخشى منعاً ، وإنما يُنْصِفُ نفسه ويُنصف من نفسه ، هو الشعب العزيز الكريم .

توحيد

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أليس مما يملأ القلوب غبطةً والنفوسَ رضا أن نرى مصر تعمل على توحيد كلمة العرب ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : بلى ! وأدْعَى من ذلك إلى الغبطة والرضا أن توحّد مصر كلمة أبنائها .

جبن

قال موظف كبير لبعض رؤسائه السابقين : أحقٌ أن ببابك رَصَداً يرقبون المُقْبِلين عليك والمنصرفين عنك ؟

قال الرئيس السابق : نعم ! أيّ رصد ! إنهم لا يغفلون عن طارق بالليل أو زائرٍ بالنهار .

قال الموظف الكبير : فاعْذرْنِي إن قصّرْت عن زيارتك.

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لا أعلم أن بباب فلان رَصَداً أيقاظاً أو نياما .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : أراد فلانٌ أن يريح صاحبَه من مشقّة السعى إليه ، وأن يُريح نفسه من لقاء الجبناء .

ملق

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما بالُ قومٍ من العلماء يتحسسون من رأى الحكام فى العلم ليتخذوه لأنفسهم رأيا .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : يريدون ألا يستأثر الناس من دونهم برضا الحكام .

ملق

رأيت قوما يأكل الملق مروءتهم ، كما تأكل النار الحطب ، وكما يأكل الحسد قلب الحسود .

نحو

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أَوُصَــدَّق النحويين وأصحاب اللغة أم أُصدق فلانا مع أنه لا يقول فى النحو واللغة إلا خطأ ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : صَدِّق فلانا لأَنه نحوىٌّ لغوىٌّ بحكم القانون .

مثل

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : فَسِّرْ لى هذا المثل العربىَّ القديم :

« إلْبَسْ لكلِّ حالةٍ لَبُوسَها
إمَّا نَعيمَها وإمَّا بوسَها »

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : تريد تفسير الجِدِّ أم تفسير الهَزْل ؟

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أُريد تفسير الجِدّ .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : فكن حُرًّا كريمًا إن أذِنتْ لك نُظُم الحكم أن تكون حُرًّا كريمًا ، وكن عبداً ذليلاً إن اقتضتك نظم الحياة أن تكون عبداً ذليلاً ، واتَّخِذ لنفسك ثوبين : ثوبِ النعيم تلبسه حين يُؤَذَنُ

فى الناس بالحرية ، وثوب البؤس تلبس حين يؤذَّن فى الناس بالرِّقّ . وأىَّ الثوبين لبست ، فكن عنه راضياً وبه مجبوراً .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : فإن أردتُ تفسير الهَزْل؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : فكن رَجُلاً حُرًّا كريماً لا تُبطره النعمة ، ولا تغضُّ منه النقمة . وإنك لتعلم أن الذين يحسنون الهَزْل قليلون .

مثـل

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أَلم يكن يقال في قديم الزمان « إنّ الناس على دين ملوكهم ! » .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : كان ذلك يقال قبل أن تحرر الشعوب ، فأما الآن فأحرى أن يقال إن الملوك على دين شعوبهم .

مثل

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألاَ يزال من الحقّ أن الناس على دين ملوكهم ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : بلى ! وعلى دين رؤسائهم أيضاً في بعض البلاد .

مبدأ

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما بال فلان يتملق حِزْبَ الكثرة وحزبَ القِلّة جميعاً ؟

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لأنه يحتاج إلى الحزبين، ولأن الحزبين يحتاجان إليه .

مبدأ

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : إنى أرى فلاناً يتملق البيئات السياسية مهما تختلف .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لأَن الأَيام دُوَلٌ ، ولأن الأَرض تدور .

زهـــد

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما بالُ فلانٍ يأخذنا بالقَناعة ويُجَشِّم نفسَه أهوال الجشع ؟ .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : يُؤْثِرُكم بالراحة ، ويشقّ على نفسه بالكَدّ والجهْد .

سلطان

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : نُقِلَ إلى فلانٍ أنك قلتَ فيه ما يؤذيه .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إنْ أُرْزَقِ السلطانَ فلن يؤذيه منّي شيء مهما أقل فيه ، وإن أُحْرَم السلطانَ فسيؤذيه منّي كل شيء .

وعظ

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : إن فلاناً لحكيمُ القول، أحمقُ السيرة .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لأن لسانه يَصْدُرُ عن عقله ، ولأن سيرته تصدُرعن قلبه، ولأن الأسباب بين عقله وقلبه مقطوعة لا سبيل إلى أن تتصل .

وعظ

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : إن فلاناً ليأمرنا بالمعروف ويدعونا إلى الخير حتى نحبّه ، وإنه مع ذلك ليمعن فى الإثم ويتورّط فى الخطيئة حتى نُبْغضه .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : أُتيحت له القدرة على أن يَصْدُقكم ، ثم تُتَحْ له القدرة على أن يَصْدُق نفسه .

وعظ

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لا أعرف أفصح من فلان إذا وعظ ، ولا أعْرفُ أبعد منه عن سيرة الرجل الكريم .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إن بعض الفن نفاقٌ يَبْرَعُ فيه صاحبه ، حتى يسحر الناس ، دون أن يكون بين هذا الفن وبين قلبه سبيل .

زهد

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما أكثَرَ ما يُبَغِّض فلانٌ إلى الناس أعراض الدنيا ! وما أكثر ما يتهالك على أعراض الدنيا ! وما أجدره أن يقول فلا يصدِّقه أحد ، وأن يدعو فلا يستجيب له أحد ؛ لأن الناس يرون مكانه من هذا التناقض .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وما يُدريك ! لعله يصدُق فى النصح للناس ، ويكذب فى إغراء نفسه بالمال . خذ منه كلمة الحق ، وهَبْه كالصَّيْرَفىّ المُزَيِّف تكثُر عنده الدراهم والدنانير الزائفة ، ولكنه لا يَعْدَم درهماً جيِّداً أو ديناراً عيْناً .

زهد

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لا أسمع من فلان إذا لقيتُه إلّا النصح لى بالسموّ إلى الروح والتنزه عن المادة ، ولا أقرأ له فصلاً إلا رأيته يحثّ الناس على السموّ إلى الروح والتنزه عن المادة ، وهو على ذلك غارقٌ فى المادة إلى أذنيه .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ومن أجل ذلك أبْغَضَ المادة التى توشك أن تقتله ، فنصح للناس بالبراءة منها والتنزه عنها ؛ ولولا بُغْضه للثراء لما نصح لكم بالتجافى عنه .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وما يَمْنعُه أن يتجافى عن ثرائه ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : يمنعه من ذلك رجولته التى تفرض عليه احتمال المحنة والصبر على العذاب إمعاناً فى طاعة الله عزّ وجل ؛ فالله يمتحن الأغنياء بالغنى ، كما يمتحن الفقراء بالفقر .

رأفة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لو قسّم فلانٌ ريع ثروته على أهل قريته لأغناهم ، ولظلّ بعد ذلك أعظمهم ثراء .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هو أرأف بأهل قريته من ذلك ، يَحسَبُه أن يحتمل وحده ثقل الثراء .

عطف

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لو خرج فلان لأهل قريته عن بعض ماله ليسقيهم ماء نقيًا لذاد عنهم المرض ، ولاستفاد زرعه من صحة أجسامهم .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هو أعطف عليهم من ذلك . ألم تعلم أن المرض محنة يثاب عليها المريض إن أحسن احتمالها ، وأن الصحة فتنة يعاقب عليها الصحيح إن أساء استعمالها ؛ فهو يُؤْثِرُ أهل قريته بالثواب ، ويعصمهم من الفتنة .

زهد

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لم أر أشدَّ من فلان تزهيداً للشباب فى المال ، ولم أر أشدَّ منه حرصاً على جمع المال .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وما تُنكر من ذلك ! إنه يؤدِّى إلى الشباب حقهم من النصح الصادق ، وإلى نفسه حقًّها من الثراء العريض .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : فهلَّا نصح لنفسه بمثل ما ينصح به للناس ! .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ألم تقرأ بيت البردة :

أمَرْتُكَ الخيرَ لكن ما ائتمرتُ به
وما استقمتُ فما قولِى لكَ استقم

إنما الحق على الشباب أن يتلقَّوا كلمة الخير ولو من الشرير ، وكلمة البر ولو من الفاجر ، وكلمة الزهد ولو من الشَّرِهِ المسرف فى الطمع . لهم خير ذلك ، وعلى من يكذب عليهم إثم ما يقترف من الكذب .

جاه

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما أَجْدَرَنا أَن نتمثل في كثير من الأحيان بقول « مارسيال » لبعض أَصحابه : « إن هذا الذى يعلن إليك المودة والحب إنما يحب مائدتك المثقلة بالطيبات . ولو قد أثريتُ وأثقلت مائدتى بلذيذ الألوان لأصبح لى صديقا » .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : نعم ! ولا سيما إذا وضعنا الجاه مكان المائدة ، ووضعنا المنافع العاجلة مكان ألوان الطعام . فما أَكثَرَ الذين يغيِّرون أَصدقاءهم بتغيُّر الوزارات !

سؤال

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أُحِبُّ أن تُجيب على هذا السؤال الذى ألقاه « مارسيال » على بعض أصحابه مداعباً .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وما ذاك ؟

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ذاك أن فلاناً باع مزرعته واشترى بثمنها غلاماً حسناً ، وأن فلاناً باع غلامه واشترى بثمنه مزرعةً خِصبة ؛ فأحدهما يحب ، والآخر يزرع الأرض ، فأيهما أحسن حالاً ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : كلٌّ مُيَسَّرٌ لِما خُلِقَ له .

قرض

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما بالُ قومٍ يَعْمُرون الحاناتِ والمراقص ، ويقترفون السيئات والآثام ، فيشربون ويطربون ويلعبون ، ويريدون بذلك كله إغاثة الملهوف ، وإطعام الجائع ، وإعانة البائس المحروم ؟

قال أحد الحاضرين : أولئك قوم يحَادُّون الله ويُوَادُّون الشيطان .

قال آخر : أُولئك قوم يتَّخذون غضبَ الله القوىّ وسيلةً إلى رضا الإنسان الضعيف .

قال ثالث : أولئك قومٌ يُقْرِضون الله بالربا ، ولكنهم يتعجّلون الفائدةَ فى الدنيا مخافة أن تضيع عليهم فى الآخرة .

قال رابع : أولئك قوم وثِقوا بالحياة العاجلة فاغتنموا لَذَّاتها وشَكُّوا فى الحياة الآجلةِ فلم يَنتظروها .

قال الأستاذ الشيخ لتلاميذه الفتيان : أولئك قومٌ يَحْسُنُ أن تقرءوا فيهم إن شئتُم قول الله عز وجل :

« أَذْهَبْتُمْ طَيِّبَاتِكُمْ فِي حَيَاتِكُمُ الدُّنْيَا وَاسْتَمْتَعْتُمْ بِهَا فَالْيَوْمَ تُجْزَوْنَ عَذَابَ الْهُونِ بِمَا كُنْتُمْ تَسْتَكْبِرُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ وَبِمَا كُنْتُمْ تَفْسُقُونَ . »

موسيقى

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم يَبْلُغْنى أنك لا تأوى إلى غُرفتك إذا تقدَّم الليل حتى تسمع ألحاناً من الموسيقى ، ففيم هذه العادة ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : أغْسِل بها نفسى من أوضار الحياة الاجتماعية .

سعادة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أليس جميلًا قولُ « مارسيال » لأحد أصدقائه إنه شقيٌّ بسعادته .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : بلى! كما أن بعض الناس يَسْعَدون بشقائهم .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : الحق أنى لم أفهم عنك، كما أنى لم أفهم عن « مارسيال » وإنما تُعْجِبنى صيغتك ، كما تُعجبنى صيغتُه لِمَا أرى فيهما من المطابقة .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : الأمر أدنى إلى الجِدِّ من المطابقة ؛ فالسعيد يَشْقَى بسعادته لأنه يحتاج منها إلى أكثر مما ينالُ ، والشقيُّ يَسْعَدُ بشقائه لأنه يجد هذه اللذّة البغيضة التى يشتقها من الغيظ لنعمة الناعم ، وتَرَف المُتْرَف ، والتى يمكن أن تسمَّى حسداً . ولكلا هذين الأمرين اسم بغيضٌ فى الأخلاق ؛ فشقاء السعيد بسعادته بَطَرٌ ، وسعادةُ الشقىّ بشقائه حسدٌ .

عجز

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما تأويلُ هذا البيت من شعر الحماسة :

فازْجُرْ حِمارَكَ لا يَرْتَعْ بروْضَتِنا
إذًا يُرَدَّ وقَيْدُ العَيْرِ مكروبُ

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هذا مَثَلٌ أراد به الشاعر تصوير قدرته على عِقاب من يعتدى عليه . وما أَكْثَرَ الحميرَ التى ترتع فى رياض الناس هذه الأيام ، فلا تجد مَنْ يَرُدّها ، أو يصدُّها ، أو يملك لها عقابًا .

زيارة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : قد كان فلان يُكثِرُ من زيارة فلان قبل أن يتنكر له السلطان ، فلما أعرضت عنه الدنيا أعرض معها .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لا ! ولكنه يزوره ويُطيل الإقامة عنده إذا جَنَّ عليه الليل ، لأنَّ آية النهار مُبْصِرَةٌ ؛ فإذا انصرف أنشد قول المتنبي فى بعض مدائحه لكافور :

أَزُورُهُم وسَوَادُ اللَّيْلِ يَشْفَعُ لِى
وأَنْثَنِى وبيَاضُ الصُّبحِ يُغْرِى بِى

تاريخ

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أتصدِّقُ أن التاريخ يُعيد نفسه ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لا أُصدِّقَ ذلك ولا أكذِّبه ، ولكن ! لِمَ تُريد ؟

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أُريد أن التاريخ سخيفٌ لا خيرَ فيهِ إن كان يُعيد نفسه ؛ لأنَّ ذلك يدلُّ على أنه لم يستطع للناس وعظاً ولا إصلاحاً .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وما ذنبُ التاريخ إذا كانت طبيعة الناسِ لا تتَّعظ ولا تقبلُ الإصلاح ! فقُلْ إن التاريخ سخيفٌ ، كما أن الموت سخيف ؛ لأن الموت يعيش بين الناس ولا يبلُغ من نفوسهم موعظةً ولا إصلاحاً .

نفوس

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما تقول فى هـذا البيت الذى لا يسأم الناس إنشاده من شعر المتنبىّ :

وإذَا كانتِ النفوسُ كِباراً
تَعِبَتْ فى مُرَادِها الأجْسامُ

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وماذا تريد أن أقول فيه ؟ إنما هو حكمةٌ من هذه الحِكم التى يُرسلها المتنبىّ فتطّرد أحياناً ، وتَقْصُرُ عن الاطراد أحياناً أخرى ، فمن كِبار النفوس ما تُتْعِبُ الأجسامَ ، ومنها ما لا يَمَسّ الأجسامَ بتعب قليلٍ أو كثير .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : فلو أن المتنبىّ وضع النفوس الصغار موضع النفوس الكبار ، فكيف كان يقول ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : كان يقول :

وإذا كانتِ النفوسُ صغاراً
نَعِمَتْ فى مُرَادِها الأجسامُ

وكان ذلك أحرى أن يكون مُطّرداً مصيباً . والشيء الذى لاشكّ فيه هو أن المتنبي أخطأ الغَرَضَ الذى كان ينبغى أن يرمى إليه .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وما عسى أن يكون هذا الغرض ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هو أنّ كبارَ النفوس تُحَمِّل صغارَها أعباءً ثِقالاً ؛ لأنها تُسَخِّرها لما تريد من عظيم الأمر ، وأن صغارَ النفوس تكلِّف كبارَها آلاماً مُمِضَّةً لأنها تَقْصُر عن أن تُبلغها من عظيم الأمر ما تريد .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وإذاً ؟ !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وإذاً ، فقد خُلِق الناسُ ليكون بعضهم لبعض مصدرَ مِحْنَةٍ وشقاء . وأصاب زيادٌ حين قال :

« نسأل الله أنْ يُعِين كُلاً على كُلٍّ . »

صمت

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : **ألاَ تُفَسِّر لى هذا البيت الذى تُكْثِرُ إنشاده بين حين وحين :**

ولو أن قومى أنطقتنى رِمَاحُهُمْ
نطقتُ ولكِنَّ الرِّماحَ أجَرَّتِ

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : **هذا بيتٌ رائع ، صوّر به عمرو بن معدى كرب خيبة أمله فى قومه حين لَقُوا عدوَّهم ثم فرُّوا ولم يبلُغوا منه شيئاً ، وكان عمرو بن معدى كرب شاعر قومه ، فكان أحبَّ شىء إليه أن يملأ الأرض غِناءً بمفاخرهم ومآثرهم . وأىُّ شىء أشقَّ على الشاعر من أن يُضْطَرَّ إلى الصمت !**

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : **وما تَمَثُّلك أنت بهذا البيت بين حين وحين ؟**

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : **أتظن أن الناس من حولنا يُبلون البلاء الحسن فى كل مواطن الجِدّ ! !**

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : **هيهات !**

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : **فأَنْشِدْ مثلى قولَ عمرو بن معدى كَرب :**

ولو أنّ قومى أنطقتنى رماحُهُم
نطقتُ ولكِنّ الرماحَ أجرّتِ

ثقة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وَثِقَ فلانٌ بأصدقائه حين لم يكن محتاجاً إليهم ، فلما جَدَّ الجِدُّ أخلفت الأيامُ ظنَّه ؛ فهو بذلك شقيٌّ ، وله محزون .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : فاعْتَبِرْ أنت بِمِحْنته في أصدقائه ، وأقِمْ رأيك في الناس على هذا البيت الرائع القديم :

وإنْ حدَّثَتْكَ النفْسُ أنَّكَ قادرٌ
على ما حوَتْ أيدي الرِّجالِ فَكَذِّبِ

مُنَى

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما أحسَنَ ما تمنى «مارسيال» ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وماذا تمنَّى ؟

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : «تمنَّى ثروة لا تُكسَبُ بالكدّ، وإنما تُكسب بالميراث ، وأرضاً لا تُكذِّب أملَ صاحبها ولا عمله ، وداراً عامرةً لا تخبو نارها ، وراحةً من الخصومة أمام القضاء ، وقليلاً من زيارة أصحاب السلطان ، ونفساً هادئة مطمئنَّة ، وجسماً يجمع القوة والصحة إلى الظرف والنشاطَ ، وصراحةً قِوامُها حسن الأدب ، وصديقاً أكفاء وضيفاً أسماحا ، ومائدة أنيقةً فى غير تَكلُّف ، وليالىَ لا سكر فيها ولا همّ ، وزَوْجاً مُحْصَنةً لا تُغرق فى الحياء ، ونوماً يختصر ظلمة الليل ، واطمئناناً إلى الحال التى هو

عليها دون طموح إلى حال أخرى ، وأمناً من آخر أيام الدنيا دون تَعَجُّلٍ له .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : كان « مارسيال » أندلسيّ المنشأ ؛ ولقد أحسنَ التمنّي ، ولكنه لم يسمع قول مُواطنه العربيّ بعد موته بقرون طوال :

وإذَا انثنَتْ نحْوِى المنى لأنالَها
وقَفَ الزّمانُ لَها هُناكَ فعاقَها

نصح

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : بيِّن لى بعض ما يتعرض له الشباب من موبقات النفس .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إياك واليأس من نفسك فإنه يسقط الهمة ، وإياك واليأس من وطنك فإنه يهدر الكرامة ، وإياك واليأس من روح الله فإنه لا ييأس من روح الله إلا القوم الكافرون .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : زدنى .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إياك والرضى عن نفسك فإنه يضطرك إلى الخمول ، وإياك والعجب فإنه يورطك فى الحمق ، وإياك والغرور فإنه يظهر للناس كلهم

نقائصك كلها ولا يخفيها إلا عليك . واذكر دائماً قول المتنبي :

وَمَنْ جَهِلَتْ نفسه قدرها
رأى غيره فيه ما لا يرى

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : زدنى .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إياك والعناء فى جمع المال فإنه خِسَّة ، وإياك والحِرْص على كنز المال فإنه ذلَّة ، وإياك والإحجام عن بذل المال فى وجوه الخير فإنه ضعة . واقرأ قول الله عز وجل : « الَّذِين يَكْنِزُون الذَّهَبَ والفِضَّةَ وَلا يُنْفِقُونَها فى سَبيلِ اللهِ فَبَشِّرْهُمْ بِعذَابٍ أليمٍ ، يَوْمَ يُحْمَى عَلَيْها فى نارِ جَهَنَّمَ فتُكْوَى بها جِباهُهُمْ وجُنوبُهم وظُهورُهُم . هٰذَا ما كَنَزْتُمْ لِأنْفُسِكُم فذُوقوا ما كُنْتُمْ تَكْنِزُون » .

ذلّة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألا ترى إلى فلان يتعالى على مرؤوسيه كأنه السيِّد العظيم ، ويتضاءل لرئيسه كأنه العبد الذليل .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لو ملك هـذا الرجل أمر نفسه لمـا تعالى على قوم ولما تضاءل لآخرين ، وإنما هو رجل فقد نفسه فهو يلتمسها فى العلو الكاذب حيناً وفى التضاؤل الصادق حيناً آخر فهو عبد ذليل فى الحالين ، وإنما السيد الجدير بالسيادة هو الذى لا يطغى إن استغنى ، ولا يذل إن احتاج .

خســـار

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم تر إلى قوم أرسلوا أنفسهم على سجيتها ، فأبرموا الأمر ، وأحكموا القضية ، ورضوا عن أنفسهم ورضى الناس عنهم . ثم بدا لغيرهم فنقضوا ما أبرموا ، وفرّقوا ما أحكموا ، وسخطوا على أنفسهم ، وسخط الناس عليهم .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : أولئك قوم باعوا مروءتهم بثمن بخس دراهم معدودة أو دنانير معدودة . واقرأ إن شئت قول الله عز وجل : « أُولئكَ الَّذِينَ اشْتَرَوا الضَّلالةَ بالهُدَى فما رَبِحَتْ تِجارَتهمْ ومَا كانُوا مُهتَدِين » .

نفور

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لو لقيت مرة واحدة هؤلاء النفر فإنهم حراص على أن يروك .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : أراك نسيت قول الشاعر القديم :

حىّ الحمول بجانب الرمل
إذ لا يلائم شكلها شكلي

هجر

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لو رضيت عن فلان فإنه نادم على ما فرط منه .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إليك عنى واذكر قول معن بن أوس :

إذا انصرفت نفسى عن الشىء لم تكد
إليه بوجه آخر الدّهر تقبل

صدّ

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم تر إلى فلان لجّ فى هجر الناس لا يفرّق بين عدو وصديق .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : الغمرات ثم ينجلينه واذكر قول البحترى :

لجّ هذا الحبيب فى هجرانه

ومضى والصدود أكبر شانه

روغان

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما أعذب حديث فلان حين يقول ، وما أقلّ غنائه حين يعمل .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى :

يُعطيك من طَرَفِ اللسانِ حلاوةً
ويَرُوغُ منكَ كما يَرُوغُ الثّعلبُ

أهبة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم تر إلى فلان أقبل متأهبًا للحرب قد أبدى ما يرهب من ظفر وناب .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : نسى أن لخصمه أظفاراً وأنياباً . واذكر قول الشاعر القديم :

جاء شقيق عارضاً رمحه
إن بنى عمك فيهم رماح

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما أكثر ما جمع فلان حوله للحرب .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هيهات ، لن يكثر خصمه بمن جمع له . واذكر بيت الحماسة :

ومن ربط الجحاش فإن فينا
قنًا سُلبًا وأفراسًا حِسانًا

نزاهة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لقد ضرب فلان أبرع المثل فى الذود عن نزاهة الحكم والتعفف عن فتاته ومنافعه العاجلة ، والحرص على الاستقامة فى القول والعمل ، وعلى نقاء اليد والقلب والضمير .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى وعلى ثغره ابتسامة مرة حائرة لا تريد أن تستقر : نعم ، بعد أن ملأ يديه بالمغانم والأسلاب .

تعفف

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم تر إلى فلان قد اتخذ لنفسه فى هذه الأيام مكان أبى ذر أيام عثمان فهو يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر ، ويبغض الأثرة ، ويحب الإيثار ، ويحذر من الأخذ من مال الدولة بغير الحق .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى وهو مطرق لا يكاد يرفع رأسه :

لو بقى له مطمع لآثر الصمت .

تحرج

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما رأيت كاليوم تحرجا فى تدبير أمور الدولة . .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وما ذاك ؟

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم تسمع إلى فلان يلح فى ألا يتولى مناصب الدولة إلا القادرون عليها الناهضون بأعبائها الذين لا يمسون الوزراء من قريب أو من بعيد .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وهو يلوى وجهه ويرفع كتفيه ، بعد أن أرضى ذوى قرابته على حساب الدولة بما ليسوا له أهلا .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أنى لأرى فيك مرارة لم أعرفها منك قبل اليوم .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إذا بلغ السيل الزبا ، وجاوز الحزام الطبيين ، وتجاوز كل شيء قدره ، وكل إنسان غايته ، كان خليقاً بالرجل الحر الكريم أن يطلق حلاوة اللسان ، وعذوبة النفس إلى غير رجعة .

بعد فوات الوقت

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لو سمعت إلى فلان وهو يحذر من عواقب المحاباة لامتلأ قلبك به إعجابا .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لو قال ذلك أمس لصدقناه .

قصد

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لقد خنقتنى العبرة حين سمعت فلاناً يأمر بالقصد فى أموال الدولة ومناصبها .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : صدق الله العظيم : « أتأمرون الناس بالبرِّ وتَنسَوْنَ أنفسكم وأنتُمْ تَتْلونَ الكتابَ أفلا تَعْقِلون » .

وهم التلميذ الفتى أن يراجع أستاذه فيم سمع منه .

ولكن الشيخ كان قد استوى ودخل فى صلاة العصر ، فلم يسع تلميذه إلا أن يستوى قائماً ورائه ويدخل فيم دخل فيه من الصلاة .

كرامة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما أكثر ما كان فلان يعتز بكرامته ، وما أسرع ما استجاب لم لا يلائم هذه الكرامة .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : فإن من الكرامة ما يستجيب للمال كما يستجيب الحديد لدعاء المغناطيس .

عزاء

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما بال فلان قلب لصديقه القديم ظهر المجن .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لم يجد عنده مطمعاً فتعزى عن اليأس بما ترى . واقرأ إن شئت قول الله عز وجل : « وَمِنهُم من يَلْمِزُكَ فى الصَّدقات فإنْ أُعْطُوا منها رضوا ، وإن لم يُعطَوا مِنها إذا هُم يَسْخَطُون » .

مكر

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم تر إلى فلان يمكر برئيسه ويؤلب عليه .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : أراد أن يبلغ رضى رئيسه بالملق فلما أعياه ذلك أزمع أن يبلغ غضب رئيسه بالكيد .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وتراه يبلغ من ذلك ما أراد .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هيهات إلا أن يكون الرئيس عبداً مثله .

إهداء

قال أحد الكتاب لبعض قرائه : أى الأدب أحب إليك ؟ قال الذى يرد علىّ صدى من إصداء نفسى . قال الكاتب : فإن كان هذا الصدى بغيضاً ؟

قال القارئ : إن كان بغيضاً علمت أنه الكتاب لم يسجل صوت نفسى وإنما سجل صوت نفس أخرى التمسها فيمن حولى من الناس .

إهداء

قال أحد الكتاب لبعض قرائه : أى الكتب أحب إليك : قال الذى يعرض علىّ صورة نفسى . قال الكاتب فإن : عرض عليك صورة قبيحة ؟

قال القارئ : إذا أعلم أنه لم يرد إلى تصويرى ، وإنما أراد إلى تصوير غيرى من الناس .

إهداء

قال أحد الأدباء لبعض أصدقائه : ما أشد حبك للهجاء ، وما أكثر قراءتك لما ينشأ فيه من شعر ونثر .

قال الصديق : لأنى أجد فى ذلك شفاء لبعض ما فى نفسى من ازدراء الناس .

هجاء

قال أحد الأدباء لبعض أصدقائه : ما أشد عكوفك على قراءة الهجاء .

قال الصديق : فإنك تعلم حرصى على أن أتتبع مثالب الناس فالهجاء يعيننى من ذلك على ما أريد .

هجاء

قال أحد الأدباء لبعض أصدقائه : إنك لتكثر قراءة الهجاء .

قال الصديق : أتتبع بذلك عيوب نفسي حين التمسها في نفوس الناس .

هجاء

قال أحد الأدباء لبعض أصدقائه : ما أكثر ما تثنى على هذا الكتاب الذي لا يشتمل إلّا هجاء .

قال الصديق : فإنك تعلم أنه يلائم طبعي .

نقـــد

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أىّ قرّائك أحب إليك !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هذا الذى يقرأ مخلصاً، وينقد ناصحاً ، ويعلن الرأى صريحاً ، لا يصانع فيه ، ولا يلتوى به .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ومن لك بالقارئ الذى تجمع له هذه الخصال .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هبه إحدى المنى التى يقول فيها الشاعر القديم :

منى إن تكن حقًّا تكن أحسن المنى
وإلاَّ فقد عِشنا بها زمناً رغدا

هجاء

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما أكثر ما قال فلان للناس الخير فيما مضى ، وما أكثر ما يقول لهم من الشر الآن .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : سقاهم من أدبه صفواً وعفواً حتى انتهى بهم إلى قعر الدن فهو يسقيهم حسالة نفسه ، وأجدر بهم أن يعافوا ما يقدم إليهم من شراب .

هجاء

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : قد كان أدب فلان عَذباً سائغاً ، فأصبح مُرًّا لا يطاق .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ما زال يحلب لهم ضرع الأدب حتى استنفد لبنه ، فهو لا يحلب الآن إلا دمًا .

رياضة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أى الرياضة أحب إليك ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : المشى .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : إنما أردت رياضة النفس.

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : دفعها إلى ما تكره وصدّها عما تحب ، ذلك أحرى أن يعيننى على احتمال مخالطة الأهل ، ومعاشرة الأصدقاء ، ومعاملة الناس .

سيرة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما خير سيرة يسيرها الرجل الحازم فى أبنائه ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : يكلأهم بعنايته، ويشملهم برعايته ، ويحوطهم بعطفه وحنانه . ولا ينتظر منهم بعد ذلك إلا عُقوقاً . ذلك أجدر أن يسروه أحياناً ، ولا يسوءوه أبداً

إهـــداء

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أىُّ المودة أجدر أن تبقى على حوادث الدهر ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هذه التى لم تخلقها الأثرة ولا الإيثار ، ولم تنشئها الحوادث التى تحدث ، والنوائب التى تنوب ، ولم تتصل بالمنافع القريبة أو البعيدة . وإنما قامت على توافق العقول ، وتعاطف القلوب ، واستحيت أن يتحدث عنها أصحابها حين يلتقون .

تلوّن

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألا ترى إلى فلان يبيض قوله مصبحاً ، ويُسوِّده مُمسياً .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وما تنكر من ذلك ! إنه يستعير بياض الصبح لأحد قوله ، وسواد الليل لقوله الآخر .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : فأى لونيه نصدِّق !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : صدقهما جميعاً إن شئت وكذِّبهما جميعاً إن أحببت ، فهو صادق كاذب معاً .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لقد عدت إلى الألغاز فى حديثك ، وقد كنت تركته دهراً .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هوْ صادق فى قوليه لأنه يلتمس منفعته بهما وهو كاذب فى قوليه لأنه لم يُرِدْ بهما رضى الله ولا نُصح الناس .

تجارة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألا ترَى إلى فلان يستبيح لنفسه الكذب مُصبحاً ومُمسياً كما يستبيح الماء الذى يشربه ، والهواء الذى يتنسَّمه !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إنه يشترى بكذبه لذة السلطان .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وأىّ سُلطان هذا الذى يشترى بالكذب !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : سُلطانٌ بَخْسٌ يُشترى بثمن بَخْس .

كذب

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما أحب الكذب إلى فلان .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لو أدَّبه الشعب حين كذب كذبته الأولى لما عاد إلى الكذب مرَّةً أخرى .

فرصة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم تر إلى اضطراب أمور الناس منذ أبحَرَ فلان .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : غاب النسر فاستنسر البغاث أو كما تقول العامة : غاب السَّبع فلَعِبَت الضِّباع .

مُصانعة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم تر إلى فلان همَّ أن يكون رجُلًا ثم استكان .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : تذكر قول زهير :

وَمَنْ لم يُصانِعْ فى أمورٍ كثيرةٍ
يُضرسْ بأنياب ويوطأ بمنسمى

فطـرة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم تر إلى فلان لم يكد يزأر زئير الأسد حتى ماء مواء القِطَ .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لأنه لم يُولَد أَسَداً ، وإنما وُلِدَ قِطًّا .

مهارة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لم يكد فلان يغيب حتى اضطرب كل شيء .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : أمر دُبِّر بليل .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أوْضِحْ فإنى لم أفْهَمْ عنك ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : أراد أن تَظْهَرَ الحاجة إليه فيصعب الاستغناء عنه .

طموح

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما بال فلان يؤلب على الحكومة وهو لها صديق .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ملّ مكان الصديق وطمع فى مكان الزميل .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وتراه يبلغ ما يريد !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ولم لا أن يسرق فقد سرق أخ له من قبل .

طمع

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما بال فلان لا يريح ولا يستريح .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ملأ خزائنه من المال ويريد أن يملأ يديه من السلطان .

عـداء

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم تر إلى فلان يصبح إخوانه بالعداء كل ما أشرقت الشمس .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لم ينصفوه لأنهم لم يخلطوه بأنفسهم واذكر إن شئت قول الشاعر القديم :

إذا أنت لم تنصف أخاك وجدته
على طرف الهجران إن كان يعقل
ويركب حد السيف من أن تضيمه
إذا لم يكن عن شفرة السيف مزحل

رقص

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لم يكد فلان يدبر حتى أقبل .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لم ينس الرقص الذى تعلمه فى باريس .

تقلب

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما أكثر ما يتقلب فلان بين الرضى والغضب .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ألحّ عليه قول البحتري :

اغتدى راضيا وقد بتّ غضبا
ن وأمسى مولا وأصبح عبدا

سرعة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لم يكد فلان يغضب حتى رضى .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ذكر قول بشار :

صدت بخدّ وجلت عن خدى   ثم انثنت كالنفس المرتدّ

تجنى

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما أكثر ما يتجنى فلان على أصدقائه فيؤذيهم ويؤذى نفسه .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : أسرفوا فى الثناء عليه فظن أنهم صادقون ، واذكر إن شئت قول شوقى :

خدعوها بقولهم حسناء والغوانى يغرهن الثناء

أفول

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم تر إلى ذلك النجم لم يكد يشرق حتى أفل .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : كان يستمد النور من غيره فلما التوى عنه مصدر النور عاد إلى أظلامه القديم .

جزاء

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : رأيت كأنى أودع الأرض بذراً طيباً فلا يكاد يستقر فيها حتى ينبت منظراً بغيضاً

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : تحسن إلى قوم ثم لا تلقى منهم إلا شراً .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وإذن !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : وإذن فاعمل الخير واذكر أن الله لا يضيع أجر من أحسن عملا .

كفر

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : أى الناس أجدر أن يكفر النعمة ويجحد المعروف .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : ذلك الذى يجعل رأسه وعاء للعلم دون أن يجد نور المعرفة إلى قلبه سبيلا .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لم أفهم عنك !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : أن مثل العلم الذى تعبه العقول ولا تستضىء به القلوب مثل الأسفار التى يحملها الحمار . واقرأ إن شئت قول الله عز وجل : « فإنها لا تَعْمَى الأبْصار ، ولكن تَعْمَى القُلوب التى فى الصُّدور » .

تذكار

ألمّت تحيّت ، ثم قامت فودعت

فلما همّت أن تنصرف ألقت فى يدى شيئاً صغيراً ،
وتولت وهى تقول : اجعل هذا وقاء لك من شر من
تحسن إليه .

ونظرت فإذا هو مصحف دقيق .

لك العهد يا ابنتى ألا يفارقنى مصحفك هذا الدقيق
حياً وميتاً ، ولك العهد ألا أتخذه وقاء من أحد ، ولا وقاء
من شىء ، وإنما أحمله لأن حمله محبب إلىّ .

بطـر

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألا ترى إلى قوم يمكرون برئيسهم، ويطلقون فيه ألسنتهم .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : سئموا النعمة واشتاقوا إلى النقمة .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وترى رئيسهم يذيقهم من الشر ما يُريدون .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هيهات ، واذكر قوماً جعلهم الله عبرة لأولى الأبصار لأنهم خربوا بيوتهم بأيديهم .

فتنـة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : **ألا ترى إلى فلان يبر بذوى رحمه على حساب الدولة .**

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : **نجم يريد الأفول وما أراه يأفل حتى تأفل معه نجوم أخرى .**

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : **فإن النجوم الأخرى ماضية فى سبيلها لم تنحرف عن الجادة .**

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : **فاقرأ إن شئت قول الله عز وجل : « واتَّقوا فِتنةً لا تُصيبنَّ الذينَ ظَلموا منكُم خَاصَّة » .**

وعـد

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما زال فلان يعدنى ويمنينى حتى ظننت أنه سيعطينى القمر . فلما حان وقت الوفاء لم أجد عنده إلا سرابا .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لا تلمه وقد أعطاك ما يملك وهو لا يملك إلا الوعد ، ولكن لُم نفسك على تصديقه . واقرأ إن شئت قول الله عز وجل : « يَعدُهُم ويُمَنّيهم وما يَعدهُم الشَّيطان إلا غُروراً » .

عبء

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لم يجاب فلان لزملائه منذ شاركهم إلا شراً .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هو كما قال الله عز وجل : « كَلٌّ عَلَى مَولاه أينما يُوجّهه لا يأتى بِخير » .

وقاء

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما حرص زملاء فلان عليه وهو يكلفهم من الشطط ما لا يطيقون .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إنما يتقون به عين الحسود .

تعالى

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم تر إلى فلان ثانى عطفه شامخاً بأنفه لا يكلم الناس إلا وحياً ، ولا ينظر إليهم إلا شذراً .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : أنف فى السماء وأست فى الماء .

إصلاح

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما أكثر ما يذكر قومنا الإصلاح ، وما أقل ما يصلحون !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إنما يقولون بأفواههم ما ليس فى قلوبهم ، ولو قد آمنت قلوبهم بالإصلاح حقاً لعملوا أكثر مما يقولون .

نور

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما أكثر ما ينتقص الناس فلاناً دون أن يبلغوا منه شيئاً .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : « يُرِيدونَ أَن يُطفئوا نُور اللهِ بأفواهِهِم ويَأْبَى اللهُ إلَّا أَن يُتِمَّ نُوره وَلَوْ كَرِهَ الكافرون » .

ثبات

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما أكثر ما تألب الناس على فلان فهاجموه جهرة، وكادوا له سرًّا ، وأغروا به ألسنتهم وأقلامهم، وهو ثابت فى مكانه لا يزول

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إنما مثلهم ومثله قول الشاعر القديم :

كناطِحٍ صَخرة يوماً ليوهِنَها
فَلَمْ يَضُرها وأوْهى قَرنَه الوَعل

لوم

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ما رأيتك تذكر قومنا إلا لائماً لهم ناعياً عليهم .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى :

وَلَوْ أنّ قومى أنْطَقَتنى رِماحهم
نَطقتُ ولكنّ الرّماح أجرّتِ

سخط

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : متى ترضى عن قومك!

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : حين أراهم يسخطون على أنفسهم .

عقل

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم تر إلى قومنا قد قلبوا لقادتهم وزعمائهم ظهر المجن .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لأنهم أخذوا يعقلون .

تبصر

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم تر إلى قومنا لا ينقادون لساستهم فى يسر كعهدهم منذ حين .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : جعلوا يصبحون رجالا .

إخلاص

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : متى يخلص الساسة فى خدمة الشعب .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : حين ينسون أنفسهم .

حسد

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألا ترى إلى فلان ما ينفك يثير الصعاب ، ويبث العقاب بين يدى زملائه العاملين .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : لم ييسره الله للخير ، فهو يأبى أن يجرى الله الخير على يدى غيره .

زهو

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لم يصنع فلان شيئاً منذ ارتقى إلى منصبه، وهو أكثر الناس حديثاً عن نفسه مصبحاً وممسياً

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : إنما هو كما قال أبو العلاء في بعض معاصريه :

رحًا تطحن قرونا

رقص !

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : ألم تر إلى الذين يكتبون مذكراتهم السياسية ويضيفون فيها إلى الموتى من الأقوال والأعمال ما يمنعهم الموت من أن ينكروه أو يجادلوا فيه ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هؤلاء القوم يستحبون الرقص على جثث الموتى ، فدعهم يخوضوا ويلعبوا حتى يأتي يومهم الذي يوعدون .

صـــــدقة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : وإنى أقرأ فى كتاب الله هذه الآية البارعة الرائعة بما فيها من هذا التمثيل القريب البعيد : «مَثَلُ الذين يُنفقون أمْوالهُم فى سَبيلِ الله كَمثَلِ حَبَّةٍ أنبتَتْ سبع سنابل فى كل سُنبلةٍ مائةُ حبَّة والله يضاعِفُ لمنْ يشاء والله واسعٌ عليم» فهلا أظهرتنى على ما وراء هذا الجمال الفنى الرفيع من أمر الدين ؟ !

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : فإن الرواة يتحدثون بأنها أنزلت بشأن رجلين من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم حين ندب النبي أصحابه للجهاد بأموالهم وأنفسهم فى غزوة (تبوك) فأما أحد هذين الرجلين فهو عبد الرحمن ابن عوف رحمه الله . قسم ماله نصفين أمسك النصف على نفسه وأهله وأقبل بالنصف الآخر على النبى صلى الله

عليه وسلم فأقرضه لله قرضاً حسناً . فقال له النبى صلى الله عليه وسلم : بارك الله لك فيما أمسكت وفيما أعطيت . وأما الآخر فعثمان بن عفان رضى الله عنه جهز للحرب من لا جهاز له من فقراء المسلمين فأنزل الله هذه الآية : «ينبئ الذين ينفقون أموالهم فى سبيل الله عن نية خالصة وعزيمة صادقة وبراءة من المن والأذى بأنه يضاعف لهم نفقاتهم فيما يمنحهم من ثواب الآخرة أضعافاً كثيرة كهذه الحبة التى تلقى فى الأرض فتنبت سبع سنابل فى كل سنبلة مائة حبة . وكل واحدة من هذا الحب قد تلقى فى الأرض فتنبت سبع سنابل فى كل سنبلة مائة حبة والله يضاعف الخير لمن يشاء تسع قدرته ورحمته ذلك والله يرزق الناس من نعيم الدنيا وثواب الآخرة إن أراد بغير حساب» .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لو صدق الموسرون

وعد الله وخافوا وعيده لآثروا إقراض الله على إقراض الناس :

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : فإنهم يرون بعيونهم ويأخذون بأيديهم ويحرزون فى خزائنهم ما تغل عليهم قروضهم فى المصارف وفى أسواق المال ويمنعهم ضعف النفوس وخور القلوب وهذا الشك الذى يفسد العقول أن يروا ما أعد الله للمحسنين من ثواب . واقرأ إن شئت قول الله عز وجل : « مَنْ كان يُريدُ العاجلة عجلنا له فيها ما نشاء لمنْ نُريد ثم جعلنا له جهنَّم يصلاها مذْموماً مدْحورا . ومَنْ أراد الآخرةَ وسعَى لها سَعْيها وهو مؤمن فأولئك كانَ سَعيهم مشكورا . كلاًّ نمد هؤلاء وهؤلاء مِنْ عَطاء ربِّك وما كانَ عَطاء ربك محظوراً » .

صـــــدقة

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : إنى أقرأ فى كتاب الله هذه الآية الكريمة التى تروع بما فيها من الإيجاز والصفاء : « ويسألونَكَ ماذا ينفِقُون قل العفو . . . » فهلا فسرتها لى وفقهتنى فى معناها ؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : فإن الناس كانوا يسألون النبى صلى الله عليه وسلم عما ينبغى أن ينفقوا من أموالهم برًا بالبائسين ومعونة للمحتاجين. فأنبأهم الله بأن فيما زاد على حاجاتهم وحاجات من يعولون من الأهل والولد سعة لهذا البر ومادة لهذه المعونة وإنما أراد إلى تأديبهم بما ينبغى أن يرعوا به حق أنفسهم وحق ذوى قرباهم وحق نظرائهم من الناس . وأراد قبل كل شىء أن يحملهم على الرفق بأنفسهم وبمن يعولون وكانوا قد تأثروا بالدعوة

الإسلامية واندفعوا إلى البر وأقبلوا عليه حتى هم كثير منهم أن يشقوا على أنفسهم ويقتروا على أبنائهم وأزواجهم فدعاهم الله ورسوله إلى أن يرعوا حقوقهم أولا وحقوق غيرهم من الناس بعد ذلك . وقد أقبل رجل على النبي صلى الله عليه وسلم ذات يوم فقال له : عندى دينار . قال : انفقه على نفسك . قال الرجل: عندى غيره . قال : انفقه على أهلك . قال الرجل : عندى غيره . قال : انفقه على ولدك . قال الرجل : عندى غيره . قال النبي صلى الله عليه وسلم : فأنت أبصر . لم يأمره أن يتصدق به ، ولم ينهه عن هذه الصدقة وإنما ترك له أن ينفقه عن بصيرة فى أمر دينه ودنياه . وأقبل رجل آخر ذات يوم على النبي صلى الله عليه وسلم ومعه بيضة من ذهب أصابها فى بعض المعادن . قال : خذها منى صدقة فقد أصبحت لا أملك غيرها فأعرض عنه النبي صلى الله عليه وسلم وجاءه الرجل من ركنه الأيمن فأعاد عليه القول فأعرض عنه النبي مرة

ثانية وأعاد الرجل القول فأعرض عنه النبي مرة ثالثة. وأعاد الرجل القول للمرة الرابعة فقال له النبي صلى الله عليه وسلم فى لهجة المغضب : هاتها. فلما دفعها الرجل إليه حذفه بها حذفة لو أصابته لشجته ثم قال : « يأتى أحدكم بماله كله يتصدق به ثم يجلس يتكفف الناس ».

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : فقد كان النبي صلى الله عليه وسلم إذن يكفكف من غلو أصحابه فى الصدقة ويخفف من إمعانهم فى البر وإجهادهم لأنفسهم .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : كان يرفق بهم لأنهم لم يكونوا يرفقون بأنفسهم

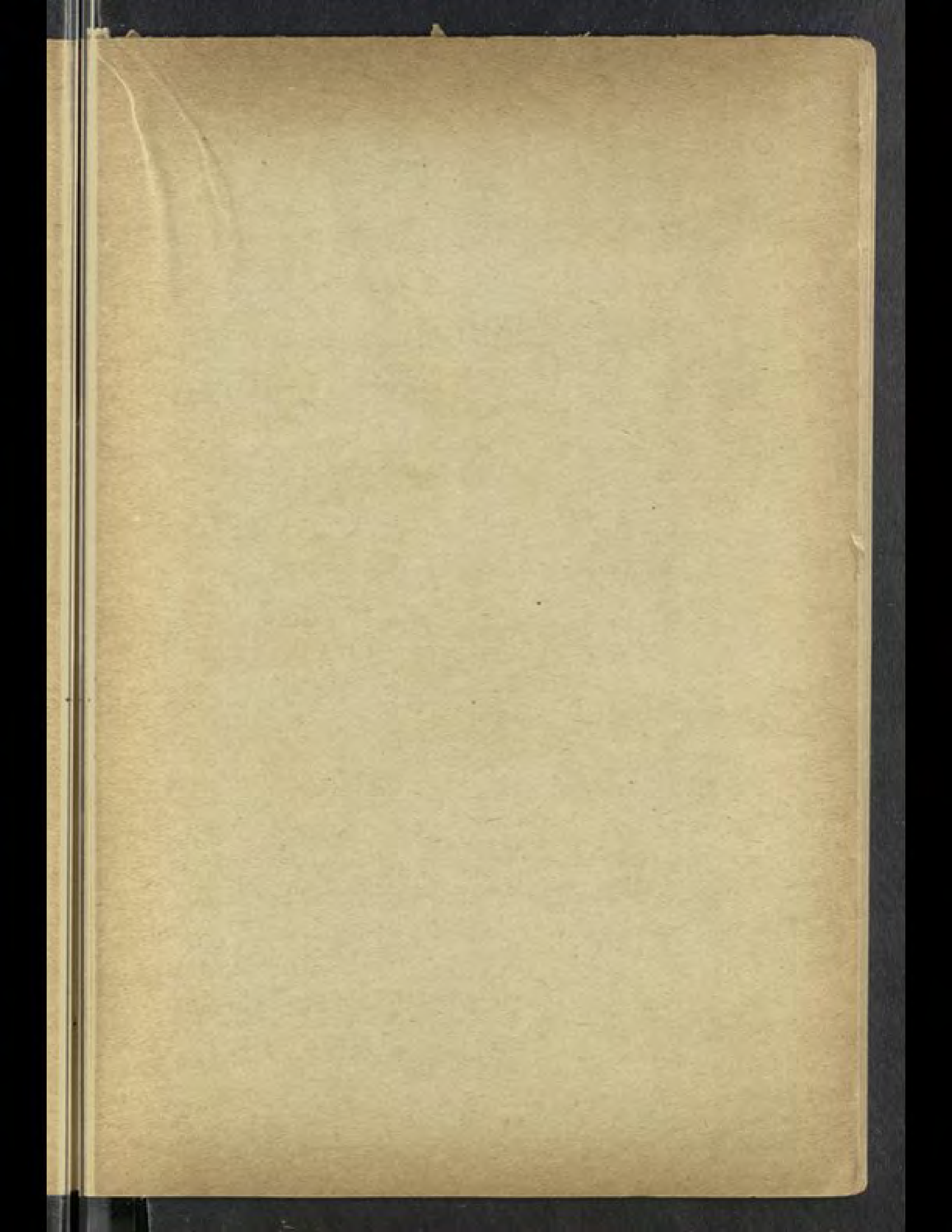
قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : فأين نحن من أولئك الناس ؟؟

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : نحن فى المنزلة التى لا يرفق الرجل فيها بنفسه ولا بأهله ولا بولده ولا بغيرهم من الناس لأنه يؤثر المال على الرفق والبر والإحسان

جميعاً وصدق الله العظيم حين قال : « زُيِّنَ للناسِ حبُّ الشَّهواتِ منَ النساء والبنينَ والقناطيرِ المقنطرةِ منَ الذَّهبِ والفضَّةِ والخيلِ المسوَّمة والأنعام والحرث ، ذلك متاع الحياة الدنْيا واللهُ عنده حسنُ المآب » .

قال الطالب الفتى لأستاذه الشيخ : لو صدق الناس وعد الله وخافوا وعيده لما آثروا متاع الدنيا على متاع الآخرة ولما كنزوا الذهب والفضة فى خزائنهم أكداسا والناس من حولهم يصومون ثم لا يجدون ما يخرجون به من الصوم .

قال الأستاذ الشيخ لتلميذه الفتى : هو ذاك واقرأ إن شئت قول الله عز وجل : « الذين يكنزون الذَّهبَ والفضَّة ولا ينفقونها فى سبيل الله فبشرهُم بعذابٍ أليم . يوم يُحمَى عليها فى نار جهنَّم فتُكْوى بها جباههم وجنوبُهم وظُهورهُم هذا ما كنزتُم لأنفسكِم فذُوقُوا ما كنْتُم تَكْنِزون » .



فهرس

١٩٥٢/٣٤٤٩

